



高級中等教育階段學生學習歷程檔案



40%的決戰- 學習歷程檔案 有效率的製作秘笈

主講：喜德輔師

2021.09

技高

綜高

專門
學程

學術
學程

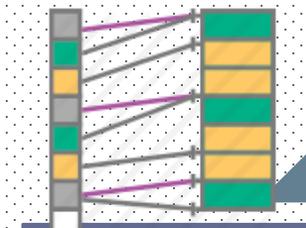




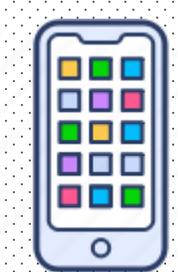
從時代演變看學檔



學檔考變與招革



大學的學檔要學



一些好用的軟體



學檔製作的秘笈



學生做的很棒的學檔作品



補充資料

講座內容



從時代演變看學習歷程檔案

從2007年開始的時代軌跡



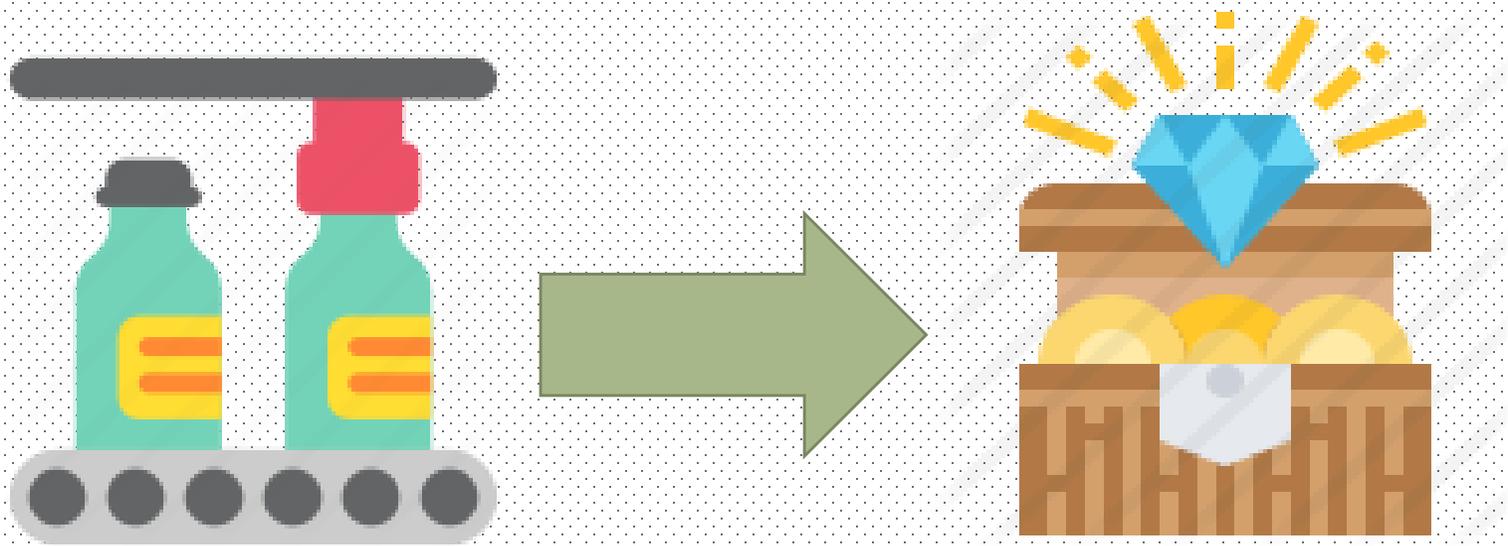
- Iphone 14年了



- 能源的演進

那麼，未來？

面對的選擇



先成為罐頭

然後變成寶藏

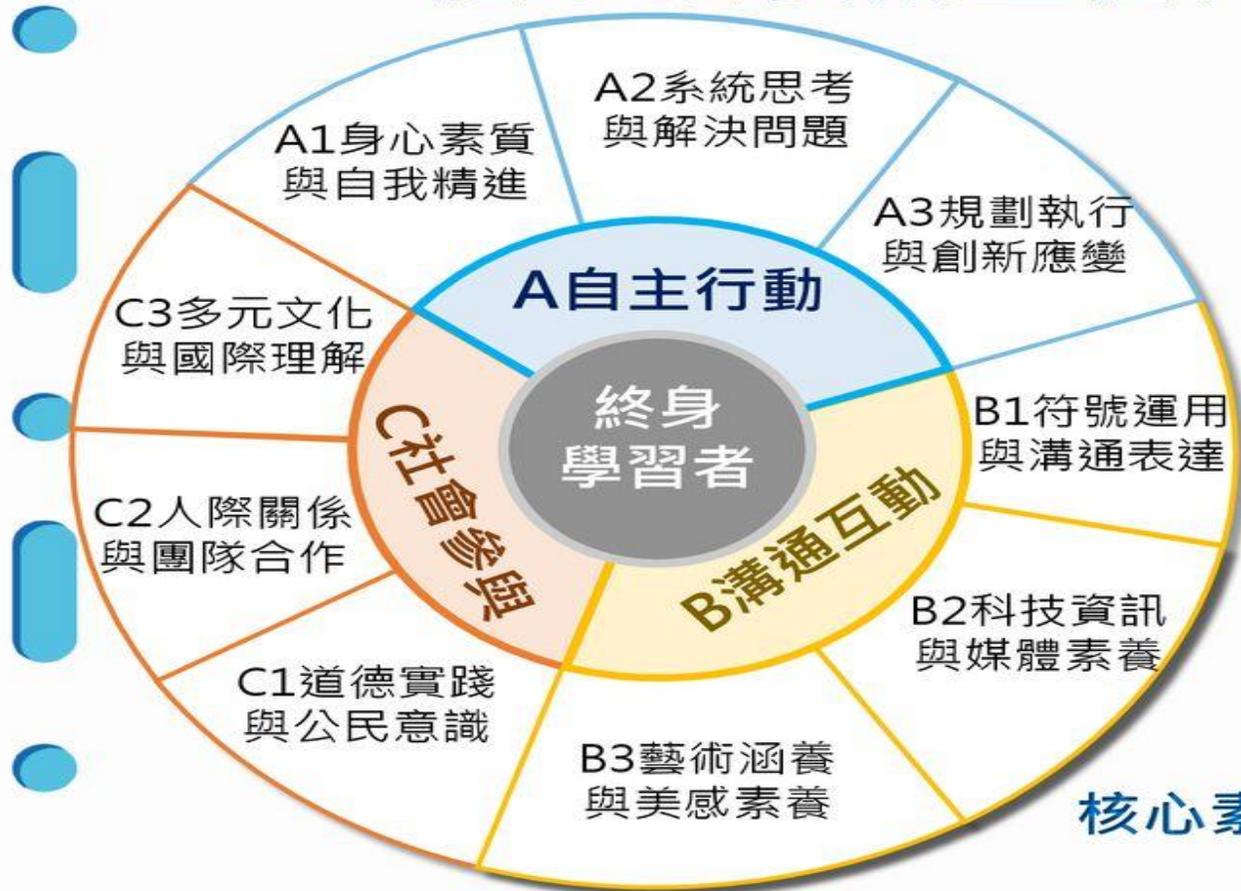
來自某美女老師的說法



- 神奇的是，畢業後上大學幾個月回來再聊起新課綱的學生，反而大力贊同學習歷程的概念，覺得這些東西真的要提早準備、對於未來的校系也要提早探索，在高中多多嘗試、累積相關的學習和經驗，一方面更知道自己適不適合、另一方面儲備能力。
- 現在已經不是聯考時代了，不是三年擺爛，統測忽然黑馬衝刺一波就能上他們自己心中的理想大學，千萬不要輕忽備審和二階的重要，當現在越來越講求"能力"不只是"成績"，大學端也不想要考上卻耍廢四年的傢伙，自己的成績也不是頂呱呱，就得要有其他的實力。提早兩年準備規劃、有思考的人跟傻傻一路到高三的人，不會沒有差別的。

從108課綱開始

核心素養的三面九項



自發

自己

互動

人際

共好

社會

核心素養的滾動圓輪意象

23

學檔的精神



- 除了考試成果之外，透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的**學習軌跡**、**個人特質**、**能力發展**等，補強考試之外無法呈現的學習成果。
- 學生學習歷程檔案四大優點
 - 一、回應108新課綱的多元課程特色
 - 二、呈現考試難以評量的學習成果
 - 三、展現個人特色和適性學習軌跡
 - 四、協助學生生涯探索及定向參考



學習歷程檔案與考招變革

111學年度技專學習歷程檔案



111學年度科大甄選入學成績採計

我要升學四技二專



不低於40%

不高於40%

甄選入學第二階段=統測成績(占比至多40%，不可為0)、指定項目甄試成績

其中「學習歷程資料審查(備審)」及「專題實作及實習科目學習成果」此兩項合計占總成績比率不低於40%。

111學年度普大甄選入學成績採計

我要升學大學



學習歷程檔案(備審)



校系自辦甄試



學測成績

不低於50%

兩者採計相加超越50%
(以校內課程為主)

採計不超過50%

不高於50%

申請入學採計項目=學測成績(占比最多50%)+ 綜合學習表現P(占比最少50%)

綜合學習表現P：包含學習歷程檔案及學習歷程自述與其他大學校系自訂資料（備審資料）、招生單位自辦甄試項目（像是筆試、面試等）

學習歷程檔案四大資料

基本資料 學校登錄

學生學籍資料
含校級/班級
社團幹部經歷

A

學習成果 學生上傳

修習科目(有學分)
作業作品或書面報告

C

每學期上傳最多 20件
學習成果需老師認證
每學年最多勾6件提交

修課紀錄 學校登錄

每學期修課狀況
含科目/學分數/成績

B

多元表現 學生上傳

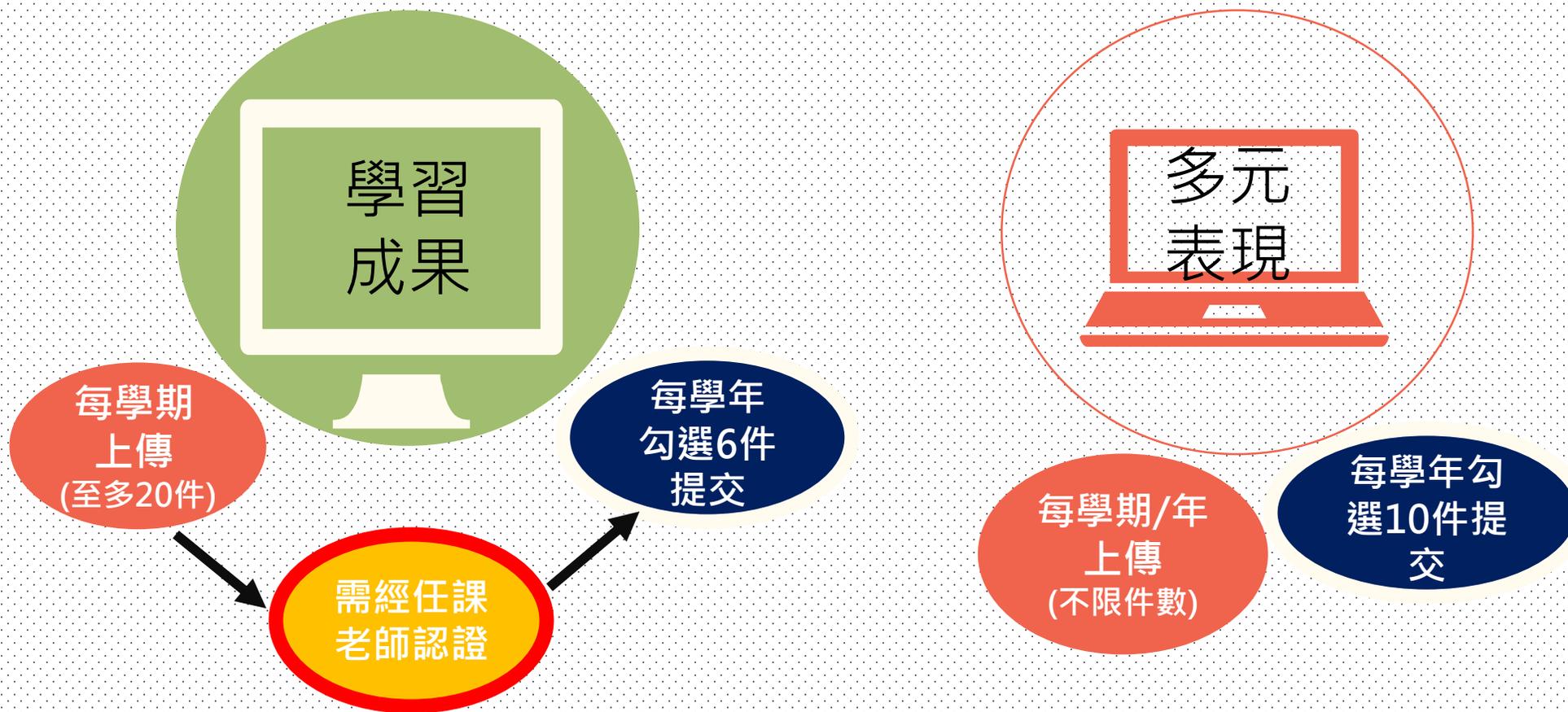
幹部經歷、競賽參與、
檢定證照、志工服務、
自主學習、職場學習、
作品成果、其他活動。

D

上傳不限件數
多元表現不需老師認證
每學年最多勾選10件提交

學檔的兩大天王

上傳 → [認證] → 勾選 → 提交

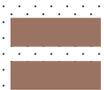


專業 vs. 能力

知識



技能



專業



在所學科別的專業課程中，是否有找到屬於自己可以一展長才的亮點？

跑錯棚的時候...
該怎麼辦？

擴展生活經驗

和爸媽討論

詢問信賴的師長

輔導室諮詢

問問自己想要什麼樣的未來

找人討論很重要

興趣

特質

能力



在選擇社團和彈性學習的過程中，有發現自己真心喜歡的是什麼嗎？

學習成果



專業：

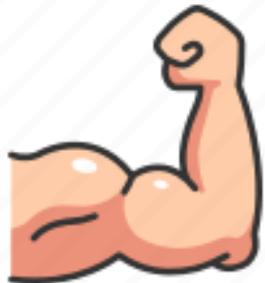


知識：



技能：

多元表現



能力：



特質：



興趣：

學檔如何採計？

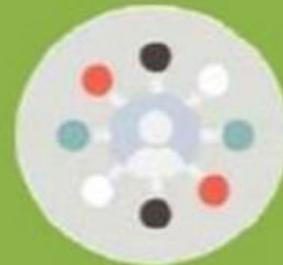
課程學習成果



6件*3年=18件

大學3件
技專9件

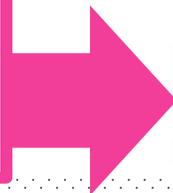
多元表現



10件*3年=30件

大學10件
技專10件

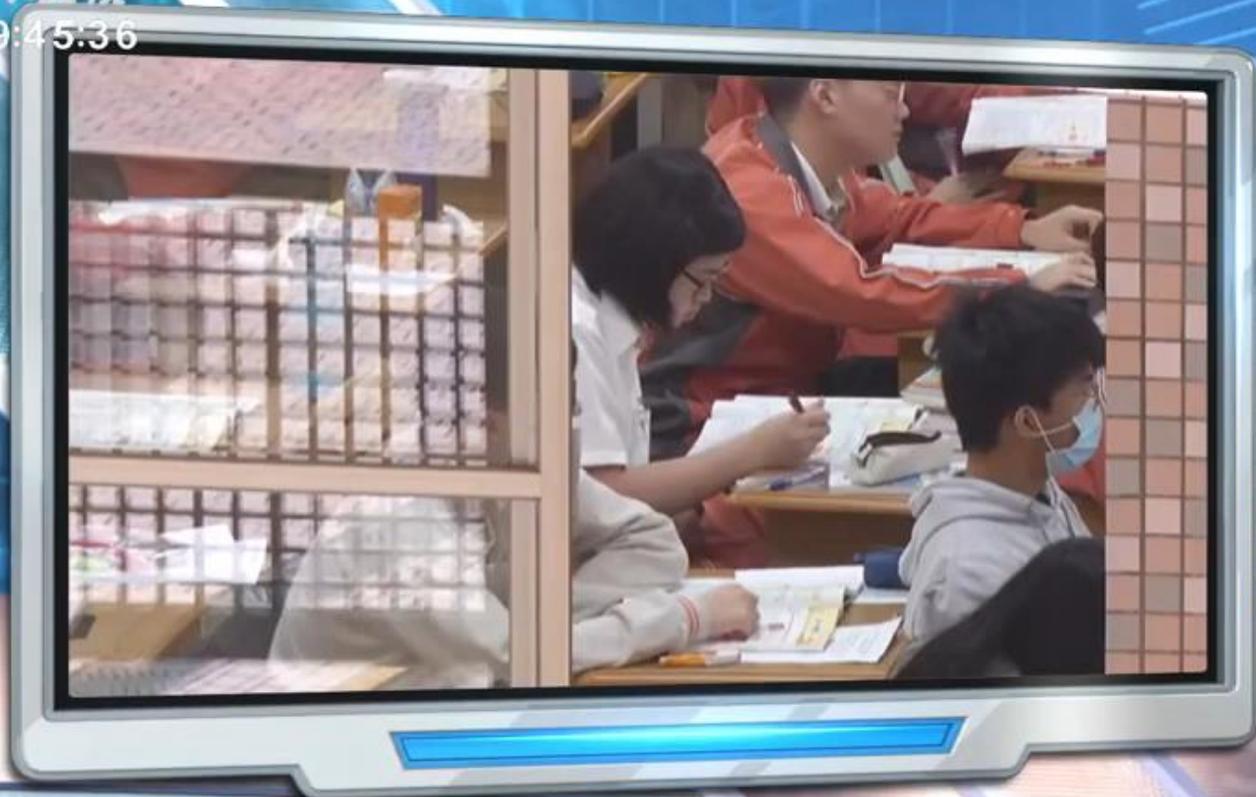
專題實作及實習科目至多6件
+其他科目學習成果至多3件



學習歷程檔案 採3重2不審查原則



19:45:36



PTS EVENING NEWS

晚間新聞

高中學習歷程檔案 採"3重2不"審查原則

大學備審資料審查原則(三重二不)



三重

重視核心能力

從資料呈現出的動機、行動、成果、感想，看見學生的學習熱忱與一般能力。

* 一般能力：邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考、解決問題等共通性能力

重視校內學習活動

備審資料的架構設計在於將審查重心轉移到校內學習，像是課程學習成果，以及多元表現中在校內即能完成的「自主學習計畫」和幹部、社團、服務學習等。

重視資料真實性及自主準備

展現學生學習軌跡，選擇合適的資料，呈現學習動機、熱情與學系的契合度。若資料沒有關聯、失真或他人代工，無法回應審查老師的詢問，將影響大學對學生的評價。

二不

不是學系所列的項次要全部備齊

大學重視多面向的參採

大學公布的學習準備建議方向，並非要求學生必須全部都具備，如果沒有學系所列的資料，學生可以提供其他有利審查的資料，學系審查時會綜合評量。

不是以量取勝

重視學習過程的反思

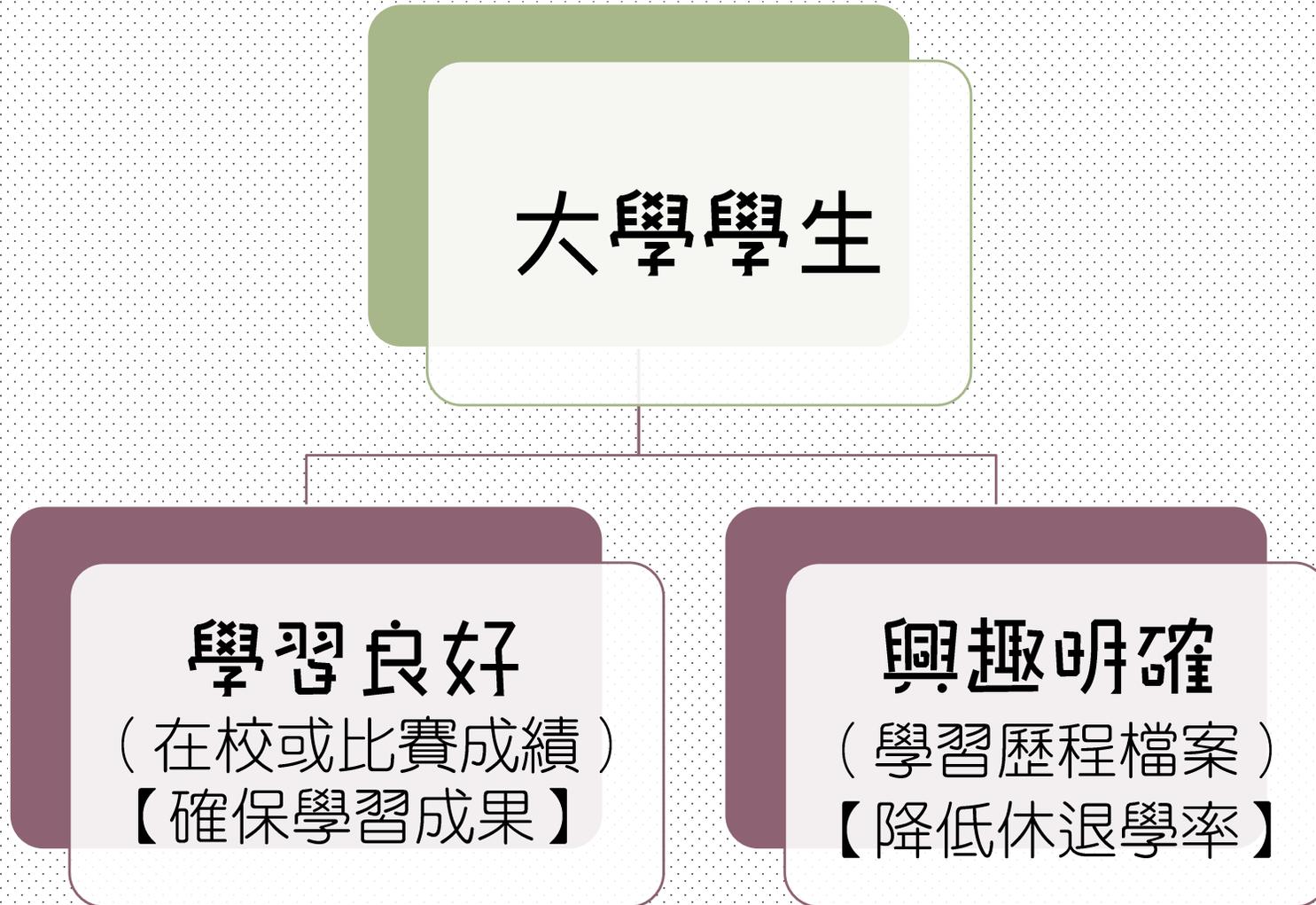
審查備審資料時，學系是採綜合評量，而不是集點積分！資料不是越多越好，而是能展現對學生自己有意義、彼此有關連的學習活動。

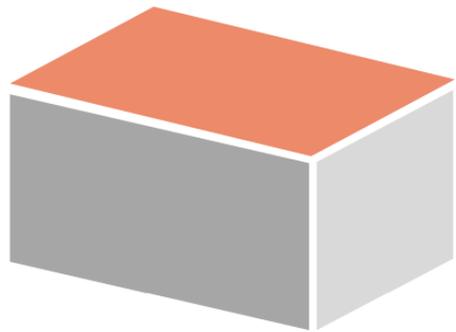
* 在「多元表現綜整心得」與「學習歷程自述」，學生可以展現「為什麼學？為什麼做？」、「從中學到什麼？」、「在其中展現了哪些能力與特質？」



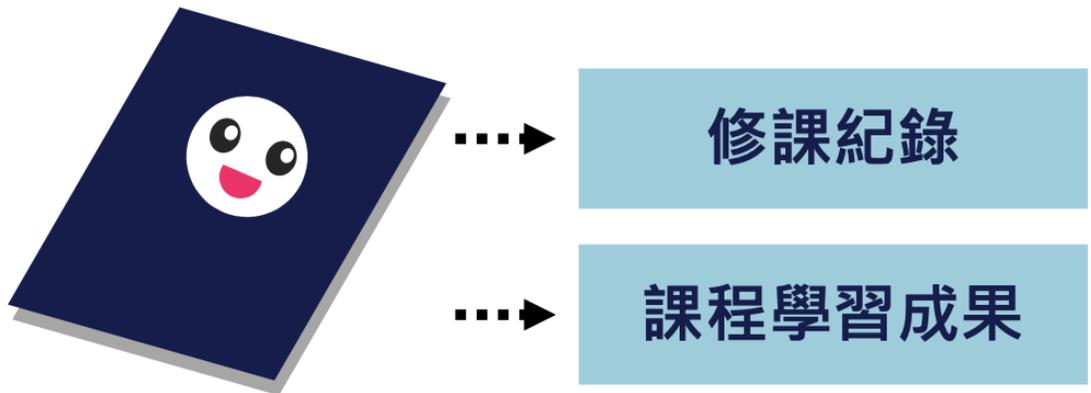
大學要的學檔

大學想要的學生





面向一：高中學習表現



以校內表現優先考量

類型	資料	範例
量化	<ul style="list-style-type: none"> 修課紀錄 修課表現 	排名、趨勢、 學業成績 課程內涵相關性
質化 至多三件	<ul style="list-style-type: none"> 學習脈絡 課程學習成果 (含課程學習成果 綜整心得) 	書面報告、 實作作品、 自然或社會領 域探究成果、 學習反思

面向一：高中學習表現審查重點

審查重點	說明
學習脈絡 (動機、 與申請學系的關聯性)	<ul style="list-style-type: none">• 具體說明選課 / 課程學習成果的動機 (依個人興趣選課為佳)。• 具體反映持續反思，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的學習證據。
修課記錄	<ul style="list-style-type: none">• 所選修的課程 / 重點領域與申請學系 (班) 相符 (參考招策中心製作之「高中數據檔案」)。
修課表現	<ul style="list-style-type: none">• 參考高中三年總成績表現趨勢、以及與興趣相符知識領域 / 課程的成績表現與學習成果。

面向二：多元表現審查重點

質比量更重要

審查重點	說明
活動脈絡 (參與活動的動機、與課程學習成果呼應程度、與申請學系的關聯性)	<ul style="list-style-type: none">• 具體說明參與該活動的動機（依個人興趣參與為佳）。• 具體反映持續反思，精進其知識、技能、態度 / 價值觀的證據。
投入程度	<ul style="list-style-type: none">• 呈現相關而多元、或長期耕耘的活動表現和成果證據。
影響力	<ul style="list-style-type: none">• 在該領域有具體表現、優先考量有領導經驗的申請者。

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料統計表



在校
成績

有參採「修課紀錄」領域之校系

領域	校系數	比例
語文領域	1289	52.3%
數學領域	776	31.5%
自然科學領域	738	29.9%
社會領域	755	30.6%
藝術領域	238	9.7%
科技領域	580	23.5%
綜合活動領域	359	14.6%
健康與體育領域	105	4.3%

數學採計

項目	校系數	比例
不參採數學	897	36.4%
參採數學A	635	25.8%
參採數學B	404	16.4%
參採數學A或數學B均可 · 考生具備其中一科即	66	2.7%

有參採「學業總成績」校系 1722 69.8%

有參採「課程學習成果」校系

項目	校系數	比例
書面報告	1629	66.1%
實作作品	870	35.3%
自然科學探究與實作成果	607	24.6%
社會領域探究活動成果	529	21.5%

有參採多元表現校系

項目	校系數	比例
高中自主學習計畫與成果	1702	69.0%
社團活動經驗	893	36.2%
擔任幹部經驗	392	15.9%
服務學習經驗	444	18.0%
競賽表現	668	27.1%
非修課紀錄之成果作品	396	16.1%
檢定證照	524	21.2%
特殊優良表現證明	938	38.0%

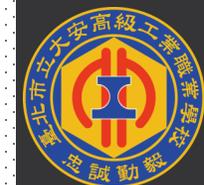
有參採學習歷程自述校系

項目	校系數	比例
高中學習歷程反思	1196	48.5%
就讀動機	1682	68.2%
未來學習計畫與生涯規劃	1477	59.9%

有參採「其他」校系 556 22.5%

說明：

- 1.修課紀錄：一系至多參採5個領域
- 2.課程學習成果：一系至多參採3件作品
- 3.多元表現：一系至多參採4個項目·10件成果



技專院校入學學檔準備建議方向

科大要的學檔內容

四技二專各入學管道學習準備建議方向

111技專考招新制網站 回到招策會

Home 關於學習準備建議方向 全國技專校院 **甄選入學 技優甄審入學** 申請入學 資料檢索 相關網站



技專校院喜歡什麼樣的學生

全國各大四技二專招生學校111學年度甄選入學、技優甄審入學、申請入學選才評量重點報你知。



招生群(類)別

 01 機械群	 02 動力機械群	 03 電機與電子群 電機類	 04 電機與電子群 資電類
 05 化工群	 06 土木與建築群	 07 設計群	 08 工程與管理類
 09 商業與管理群	 10 衛生與護理類	 11 食品群	 12 家政群幼保類

技專院校入學學習準備建議方向

- 1、修課紀錄
- 2、**課程學習成果**
(專題實作**及 / 或**實習科目學習成果、
其他課程學習(作品)成果)
- 3、**多元表現**
(撰寫「多元表現綜整心得」)
- 4、**學習歷程自述** → **統測考後**
(學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)
- 5、**其他** → **統測考後**
(各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容
與貢獻度表(表B)、其他有利審查資料)
- 6、備註



技專校院想要的學檔內容



可以開始查詢蒐集目標校系
想要的資料有哪些...

111學年度四技二專甄選入學招生選才內涵

國立臺北科技大學 / 車輛工程系

四技日間部

10608 臺北市大安區忠孝東路三段1號

02 動力機械群

修課紀錄

1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為數學領域、自然科學領域、語文領域-國語文。
3. 本系參考學校校訂選修習得專業專精、多元專業或跨領域統整能力。

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。

- 專業實習及實習科目學習成果
- 其他課程學習(作品)成果

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另填寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

- 社團活動經驗
- 擔任幹部經驗
- 服務學習經驗
- 競賽表現
- 檢定證照

學習歷程自述

- 就讀動機
- 未來學習計畫與生涯規劃

其他

- 其他有利審查資料

備註

專業實習及實習科目學習成果 (含技能領域)：

1. 與機械、車輛、動力機械相關之專業及實習科目或技能領域之專業及實習科目或技能領域學習成果。
2. 本系重視學生實習及研發專業能力之展現，請提供專業實習報告、競賽成果之作品或成果。
3. 若為團體(小組)作品或學習成果，須說明團隊合作進行方式或任務分配，並具體明述個人於該作品之工作項目及貢獻程度。

※本表係招生選才時，於甄選入學第二階段甄試之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

※以上資料僅供參考，實際招生作業仍以「111學年度科技校院四年制及專科學校二年制甄選入學招生簡章」為準。

以高雄師範大學 / 工業科技教育學系能源與冷凍空調組為例



修課紀錄

修課紀錄

1. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。
2. 本系參考部定及校訂一般科目之審查重點為數學領域、自然科學領域、科技領域、語文領域-英語文、語文領域-國語文
3. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力

以高雄師範大學 / 工業科技教育學系能源與冷凍空調組為例



課程學習成果與多元表現

課程學習成果

學生升學時可擇要提供，本系將據以綜合評量。

- 專題實作及實習科目學習成果
- 其他課程學習(作品)成果

多元表現

學生升學時可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

- 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)
- 社團活動經驗
- 擔任幹部經驗
- 競賽表現
- 檢定證照
- 特殊優良表現證明

以高雄師範大學 / 工業科技教育學系能源與冷凍空調組為例



學習歷程自述與其他

學習歷程自述

- 學習歷程反思
- 就讀動機
- 未來學習計畫與生涯規劃

其他

- 其他有利審查資料

以高雄師範大學 / 工業科技教育學系能源與冷凍空調組為例



備註

備註

1. 專題實作及實習科目學習成果的審查重點為作品成果的實用性、完整性、創新性、難易程度，以及與「能源與冷凍空調」的關聯性。
2. 多元表現著重於學生自我學習能力的表現、考取相關專業證照的表現、參與專業領域競賽的表現。
3. 學生了解「能源與冷凍空調」之程度。
4. 學生未來學習計畫、生涯規畫與本系(組)人才培育目標的關聯性。

普通大學入學學檔準備建議方向

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

消息公告

2020-07-15 學系名稱更名一覽表

依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

有參採「學習歷程自述」校系查詢

有參採「其他」校系查詢

依學群分類條件

依學群分類查詢

參採學科能力測驗數學A或數學B查詢

繁星推薦所有校系查詢

申請入學所有校系查詢



按“學校”

按“學群”

按“學習準備方向”

按“學科能力”

普通大學入學學習準備建議方向

1、參採考科情形

【學習準備建議方向】

2、修課紀錄

3、課程學習成果

(書面報告、實作作品、某領域探究與實作成果、
相關課程學習成果)

4、多元表現

(至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」)

5、學習歷程自述 → 學測考後

(高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)

6、其他 → 學測考後

(本系個人資料表、自傳(學生自述)、有利審查資料之證明)



普通大學想要的學檔內容

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提供特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

國立政治大學-心理學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬社會心理學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2.學業總成績	<p>心理學是研究人類行為與心理歷程的科學；本系為培育具有心理學專業素養、心理實務工作能力、理性批判思考能力、具國際觀及健全人格發展的人才，擬招收對心理學有濃厚興趣、具觀察自覺能力與團體服務意識之優秀學生。</p> <p>一、修課紀錄之準備指引： 修習與本系相關領域之課程及其表現，並於「學習歷程自述」中具體說明修習動機與心得；惟不強調修課數量。</p> <p>二、課程學習成果之準備指引： 書面報告重視學習過程之觀察與反思之展現；重質不重量。</p> <p>三、多元表現之準備指引： 1.高中自主學習計畫與成果，應著重於自主學習歷程。 2.多元表現非以量取勝，「多元表現綜整心得」宜說明各項多元表現對學生之影響與啟發。</p>
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告	
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果	
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃		
其他	無		

可以開始查詢蒐集目標校系
想要的資料有哪些...

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民族學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。

以國立政治大學心理學系為例



前言

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

心理學是研究人類行為與心理歷程的科學；本系為培育具有心理學專業素養、心理實務工作能力、理性批判思考能力、具國際觀及健全人格發展的人才，擬招收對心理學有濃厚興趣、

- ① 具觀察自省能力與
- ② 團體服務意識之優秀學生。
- ③

以國立政治大學心理學系為例



修課紀錄

修
課
紀
錄

1. 本系屬社會心理學群¹ 參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。

2. 學業總成績

一、修課紀錄之準備指引：

修習與本系相關領域之課程及其表現，並於「學習歷程自述」中具體說明修習動機與心得；惟不強調修課數量。

以國立政治大學心理學系為例

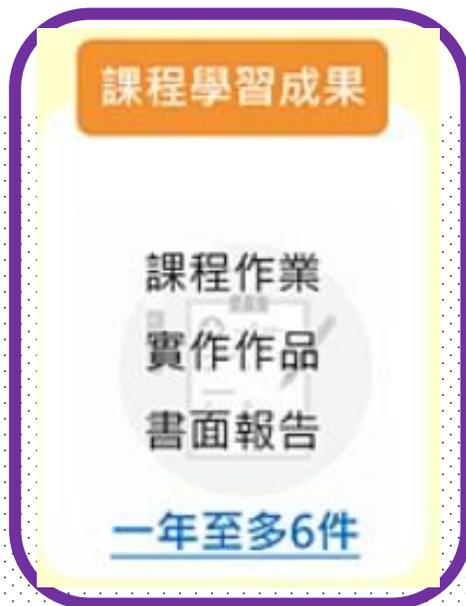


課程學習成果

課程學習成果

學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。

1. 書面報告



二、課程學習成果之準備指引：
書面報告重視學習過程之觀察與反思
之展現；重質不重量。

以國立政治大學心理學系為例



多元表現

多元表現

學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。

1.高中自主學習計畫與成果

多元表現

彈性學習、活動
表現、校內外志
工服務、競賽成
果、證照檢定

一年至多10件

三、多元表現之準備指引：

- 1.高中自主學習計畫與成果，應著重於自主學習歷程。
- 2.多元表現非以量取勝，「多元表現綜整心得」宜說明各項多元表現對學生之影響與啟發。

以國立政治大學心理學系為例



學習歷程自述與其他

學習 歷程 自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃
其他	無

以國立政治大學心理學系為例



備註

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。

學檔的兩大天王in系統

修課紀錄：學習成果每學期
上傳至多20件
每學年最後選6件
6 * 3 共18件

多元表現：沒有上傳限制
(建議>10件)
每學年最後選10件
10 * 3 共30件

學習歷程檔案櫃

基本資料	個人簡歷						
修課紀錄 每學年勾選至多6件 (0/6)	課程諮詢紀錄 (0)	上傳學習成果 (3)	學習成果認證	勾選學習成果	查詢學習成果 提交中央資料 庫紀錄		
多元表現 每學年勾選合計至多 10項(0/10)	幹部經歷暨事 蹟紀錄 (0)	競賽參與紀錄 (0)	檢定證照紀錄 (0)	志工服務紀錄 (0)	彈性學習時間 紀錄 (0)	團體活動時間 紀錄 (0)	職場學習紀錄 (0)
	作品成果紀錄 (0)	其他活動紀錄 (0)	勾選多元表現 紀錄	查詢多元表現 提交中央資料 庫紀錄			
其他	自傳 (0)	學習計畫 (0)	心理測驗 (0)	健康狀況資料 (0)	小論文資料 (0)	體適能資料 (0)	大學端需求 (0)

修課紀錄與學習成果



修課紀錄與學習成
果

每學年勾選至多6件(0/6)



課程諮詢紀錄
(1)



上傳學習成果
(1)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢學習成果提
交中央資料庫紀
錄

1、修課紀錄

2、課程學習成果

(專題實作**及 / 或**實習科目學習成果)

(其他課程學習(作品)成果)

多元表現



多元表現
每學年勾選合計至多10項
(0/10)

 <p>幹部經歷暨事蹟紀錄 (0)</p>	 <p>競賽參與紀錄 (0)</p>	 <p>檢定證照紀錄 (0)</p>	 <p>志工服務紀錄 (0)</p>	 <p>彈性學習時間紀錄 (0)</p>	 <p>團體活動時間紀錄 (0)</p>	 <p>職場學習紀錄 (0)</p>
 <p>作品成果紀錄 (0)</p>	 <p>大學及技專校院先修課程紀錄 (0)</p>	 <p>其他活動紀錄 (0)</p>	 <p>勾選多元表現紀錄</p>	 <p>查詢多元表現提交中央資料庫紀錄</p>		

3、多元表現(撰寫「多元表現綜整心得」)

「多元表現」包含的內容 (校內外活動、證明文件皆可)：

幹部經歷紀錄、競賽紀錄、檢定證照、志工服務、彈性學習紀錄、團體活動紀錄、職場學習、成果作品、先修課程、其他活動等。

其他

- 4、學習歷程自述→高三統測後.....
(學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)
- 5、其他→高三統測後.....
(各校系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程
學習成果工作內容與貢獻度表(表B))
(其他有利審查資料)
- 6、備註→製作檔案時的需求

大學看重的能力指標



評量尺規工具一

- * 可參考書面報告尺規工具進行評分
- * 也可依據自己的想法進行評分

審查評量尺規

多元擇優尺規範例

多元並陳
各面向
獨立考慮

被錄取成員
多元性高

學生只需在
某些面向
有傑出或
優異表現

面向	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
對科學、人文、與人的興趣	在自傳或學習成果中對科學、人文、跨領域或與人相關之主題有深入之探究或反思。	在高中所修課程或參與之活動兼顧科學與人文或跨領域，或明顯表現出對人的興趣與好奇。	一般表現	較一般表現更差，但尚在可接受範圍	表現有明顯缺失，已非本系所能接受
主動探索、瞭解或創造的動機	在自傳或學習成果或多元表現中展現出完整深入的探究或創造歷程，或已有傑出之表現。	曾主動探索或試圖瞭解一個自己關心的主題，或試圖以創造、發明或創新之途徑處理或解決自己關心的問題。	一般表現	同上	同上
由經驗中學習或自我省察的能力	在自傳或學習成果中對個人經驗學習或自我省察有深入之敘述或反思。	在自傳或學習成果中描述到個人由經驗中學習之體驗，或反映出自我省察的能力。	一般表現	同上	同上
自信、自主或自我調適之風格	在自傳或學習成果或多元表現中能展現出自主或自我調適之完整歷程或優異表現。	在自傳或學習成果的表述中反映出自信、自主或自我調適之風格。	一般表現	同上	同上
人際敏感度、影響力或領導能力	有具體之事例能展現高度之人際敏感度、影響力或領導能力。	曾修習人際敏感度、影響力或領導能力相關之課程或參與相關之活動。	一般表現	同上	同上
關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識	對於關懷、服務、合作與團隊意識有深刻之體驗與反思，並有優異之表現。	有具體之事例能展現關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識。	一般表現	同上	同上
實踐理想與目標的動機與能力	具有改善個人或社會的理想與目標，且已有具體的實踐行動及成果。	具有改善個人或社會的理想與目標，且有具體的實踐構想或行動。	一般表現	同上	同上
綜合評語 (Optional)	資料來源：丁詩同教務長 國立臺灣大學-大學選才與書審的現況與未來簡報				



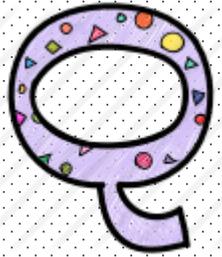
評量尺規工具二

課程學習成果 書面報告 評量規準

1. 本表以學生為主體，提供學生自我檢視使用，故文字內容難易宜以學生便於閱讀撰寫。
2. 此表由高優水筆仔團隊及紅樹林團隊撰擬，提供學校作為修訂與增刪參考。

向度	巔峰	進步中		起點
	表現優良	表現良好	表現尚可	尚待加強
主題說明(訂題清楚)	能清楚陳述並完整地描繪議題、問題，且傳達所有必要的資訊，以利理解。	能清楚陳述、完整描繪並界定議題、問題，不會因誤解而導致無法理解。	能清楚描繪議題、問題，但描繪中仍有些未定義項目、未探究語意及未確定範圍、未知背景。	陳述議題、問題時，未能清楚地界定或描繪。
證據： 選擇資訊可供檢視觀點或結論	資料來源有信效度，且具充分評估的詮釋，以發展完整的分析或綜論。	資料來源有信效度，且具充分評估的詮釋，以發展分析或綜論。	資料來源信效度尚可，僅提供部分的詮釋，不足以發展成條理清楚的分析或綜論。	資料來源無信效度，不具任何分析或論述。
內文段落承接流暢，文句書寫通順	內容段落文意清晰，邏輯明確，承接流暢，文從字順。	內容段落文意清楚，承接流暢。	內容段落文意尚明白，唯段落承接不夠流暢。	內文表達尚求清楚，文句需再修正通順。
學生的立場(觀點、論點/假說)表達	能以極具創意的特定立場考慮議題的複雜度(觀點、論點/假設)，亦能綜觀其他論點。	能以特定的立場考慮議題的複雜度(觀點、論點/假設)，亦能理解其他論點。	能以特定的立場多方理解議題的複雜度(觀點、論點/假設)。	能陳述特定的立場(觀點、論點/假設)，但過度簡單且平淡無奇。
編排格式美觀且具創意	編排字體格式能以閱讀者視角設定便於閱讀，整體版面美觀且具創意。	編排字體格式以編輯者視角編輯尚可閱讀，整體版面配置適當，尚屬常態樣板。		編排字體格式不利於閱讀者閱讀，版面無配置。
... (因學校學生需求自行新增)				

大學教授的觀點...

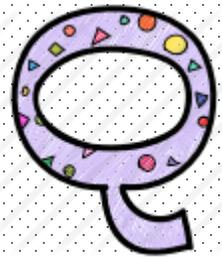


我們為什麼要錄取你/妳?



專業/能力: 如何證明你/妳有?

態度: 你/妳所說的興趣是真的?



可以從**哪些學檔**看出來?

大學教授希望...

從檔案中...

呈現出你 / 妳高中三年(過去)的**歷史軌跡**,

去推知你 / 妳**未來大學**四年

可能的**學習能 / 潛力!**

選一間我想要的學系



校系名：

參考學科：

學系核心能力：



【課程學習成果】預計____件

- | | |
|----|----|
| 1、 | A、 |
| 2、 | B、 |
| 3、 | C、 |
| 4、 | |
| 5、 | |
| 6、 | |

【多元表現】預計____件

- | | |
|----|-----|
| 1、 | 6、 |
| 2、 | 7、 |
| 3、 | 8、 |
| 4、 | 9、 |
| 5、 | 10、 |

選一間我想要的學系

【備註】

1、

2、

3、

4、

5、

家長可以做的事！



協助孩子了解
學習歷程檔案對
未來的重要性



鼓勵孩子
多元學習、探索興
趣、隨時記錄



提醒孩子按時製作
學檔，並完成校內
上傳與勾選

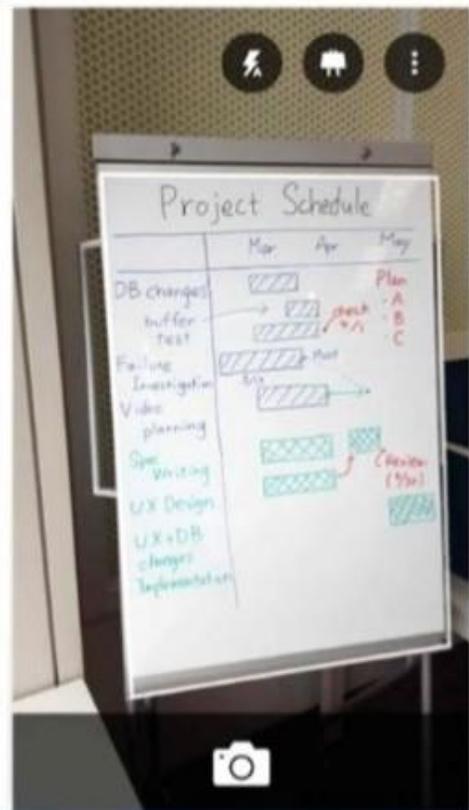


一些好用的軟體

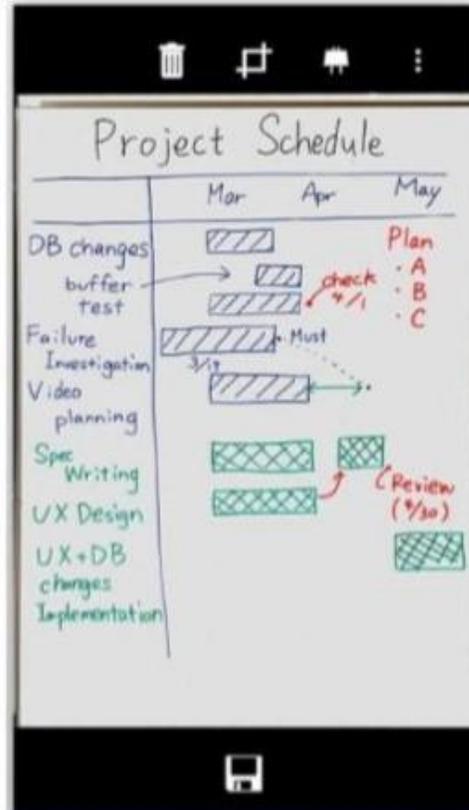
Office Lens 書面資料掃描

取代機上掃描器，用拍照功能就可以輕鬆掃描

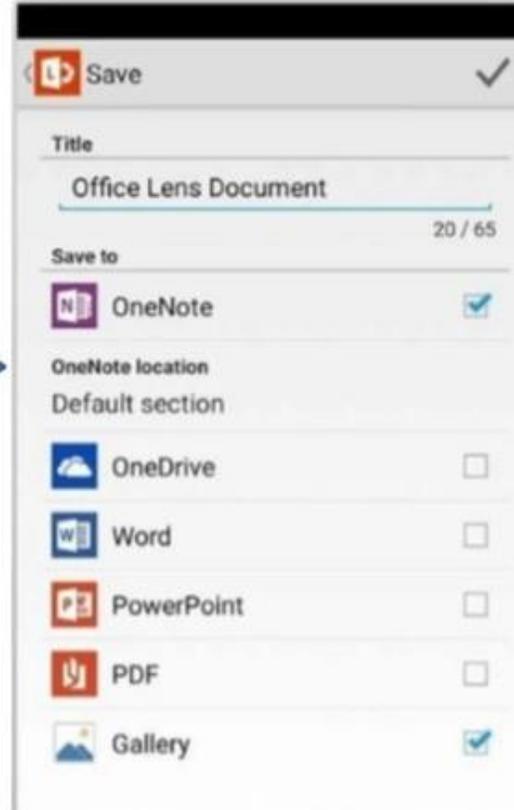
內容完整入鏡



確認圖面邊界



確認存檔類型



iLovePDF、Smallpdf 轉檔解壓縮



轉檔、壓縮檔案
的免費軟體網站

smallpdf非會員有每小時使用次數限制，
iLovePdf非會員有檔案大小的限制，
若遇到狀況可以換另一個網站使用~

最受歡迎的 PDF 工具

21 種免費轉換、壓縮和編輯 PDF 的工具。立即試試！

- PDF轉Word**
將 PDF 轉換為可編輯的 Word 文檔
- 合併PDF**
將多個 PDF 合併為 1 個 PDF 文檔
- JPG轉PDF**
將 JPG、PNG、BMP、GIF、TIFF 圖像轉換為 PDF
- PDF電子簽署**
建立個人簽名，在 PDF 檔上簽名或要求他人簽名
- 編輯PDF**
添加文字、圖形、圖像和手寫註釋到 PDF
- 壓縮PDF**
縮小 PDF 檔，且不犧牲檔案品質

[查看所有 PDF 工具](#)

PowerPoint 的使用

PowerPoint

最近

昨天

- 大安110-2生規第一堂
桌面 > 學習歷程檔案
- 大安110-2生規第一堂
桌面 > 生涯規劃
- 大安108學習歷程檔案學生說明(喜德)
D: > 喜德在大安108 > 大安高三升學工作 > 學習歷程檔案
- 冷凍科升學
D: > 喜德在大安108 > 大安高三升學工作 > 學習歷程檔案 > 冷凍1...

上週

- 青少年的性心理學 第0堂
F: > 性心理學
- 青少年的性心理學 第0堂
D: > 喜德在大安108 > 青少年的性心理學 > 109課程PPT
- 大安110-2生規第一堂
F: > 生涯規劃
- 大安110-2生規第一堂
桌面 > 生涯規劃
- 大同107-1生規第一堂~1
桌面 > 生涯規劃
- 大同107-1生規第一堂
桌面 > 生涯規劃
- 大安108-1生規第一堂
桌面 > 生涯規劃

開啟其他簡報

搜尋線上範本和佈景主題

建議的搜尋: 簡報 佈景主題 教育 圖表 商務 資訊圖

空白簡報 財務包裹設計 導覽 地圖集 圖庫

包裹 木刻字型 離子會議室 至理名言 柏林

肥皂 裁剪 電路 股利 框架

有機 小水滴 主要賽事 離子 網狀

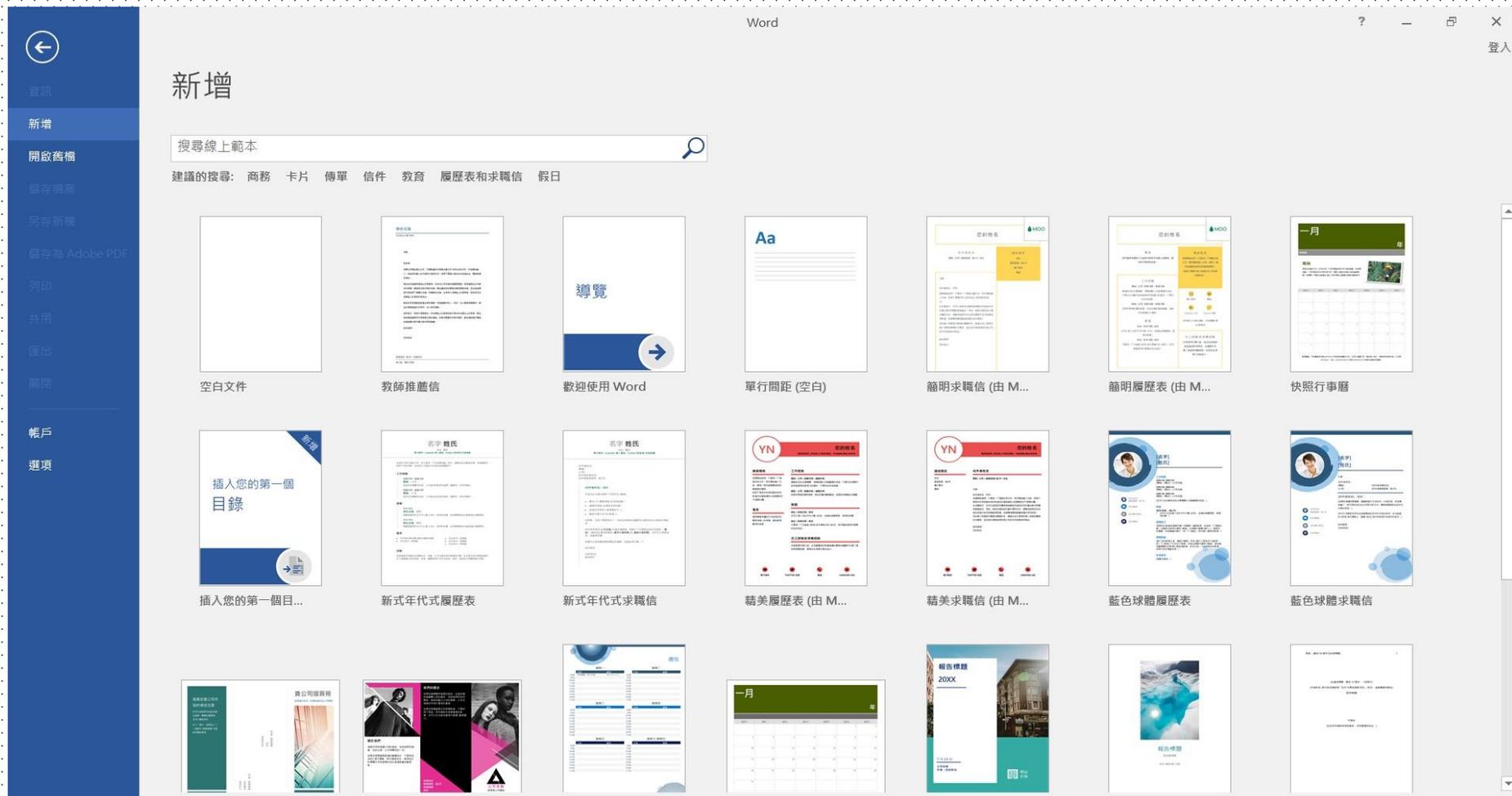
多面向 飛機雲 絲線 要素 徽章

登入以充分善用 Office
深入瞭解

PPT
2016
年版

不適用
設計群

Word 的使用



Word
2016
年版

不適用
設計群

Canva 編輯軟體

- ◆ 版型有免費版
- ◆ 版型多種套用
- ◆ 超級簡單上手
- ◆ 適用電腦網站版或手機APP



Canva 的使用



1. 選擇範本



2. 編輯文字照片

Canva 的使用

3. 添加元素

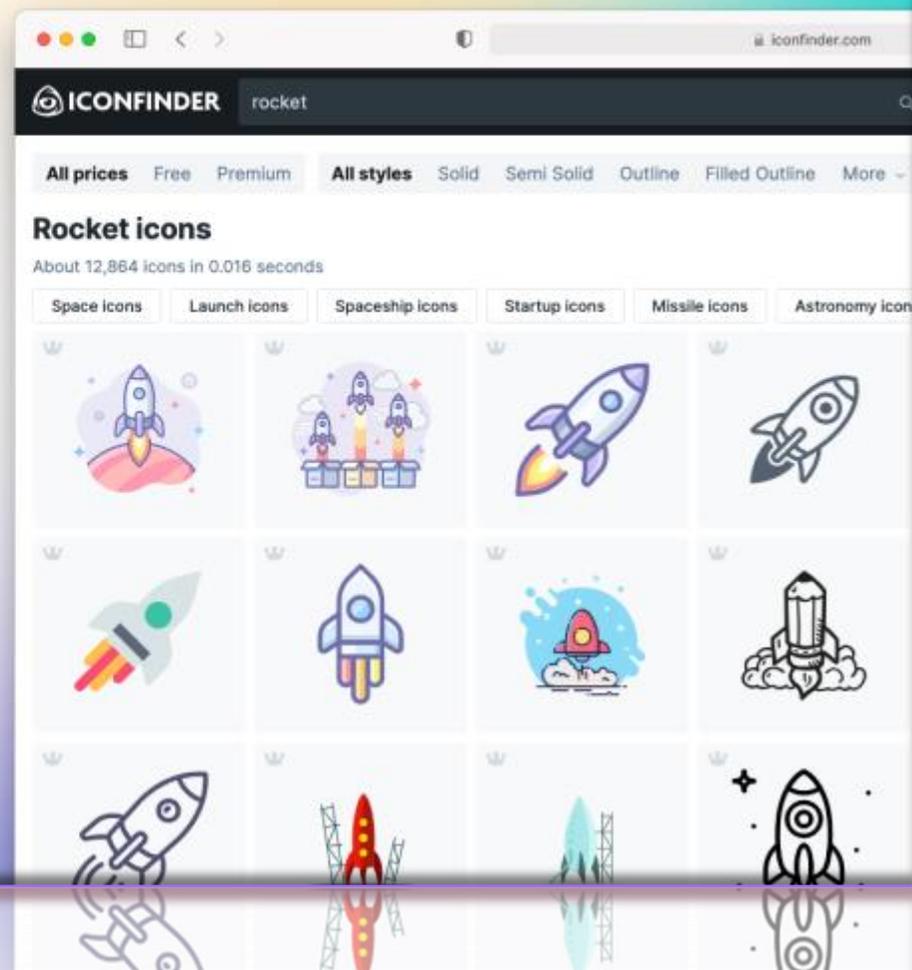


4. 完成後儲存

Iconfinder 的使用



5 million vector icons



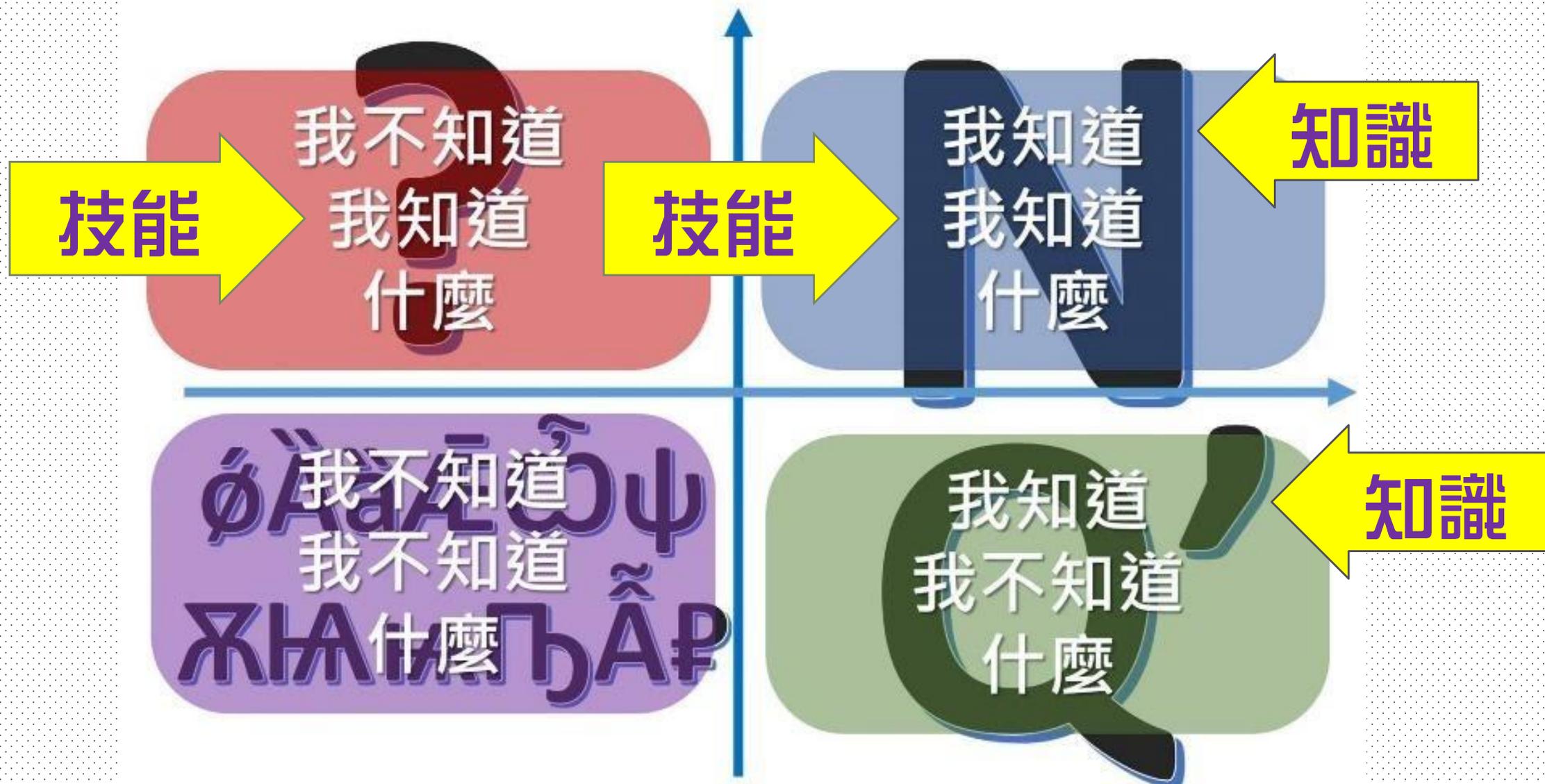


學習歷程檔案的製作秘笈

NG版的提醒



學習過程



知識與技能

知識與能力的融合←

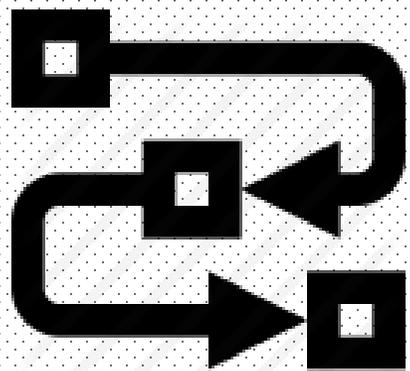


學習到的←

「知識」是什麼？核心知識？←

「能力」是什麼？核心能力？←

學習歷程檔案的兩大精神



歷程：學習的**重要**點滴**過程**

反思：一種持續學習的方法



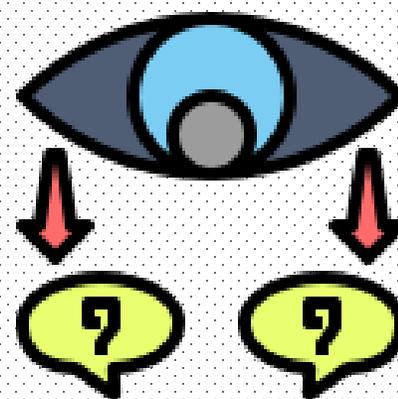
幫助學生發現知識的誤區，產生新的解決思路



促進學生已有的知識，更產生新知識



督促學生檢查學到的新知識是否用了起來



4步驟 包你完成學習歷程



以圖解方式逐步說明如何完成「修課紀錄」、「學習成果」和「多元表現」，讓學生面對學習歷程檔案不害怕。

可以用的資料？

✓
照片
(人、物、動作)

✓
習作
作業

✓
筆記

✓
學習單

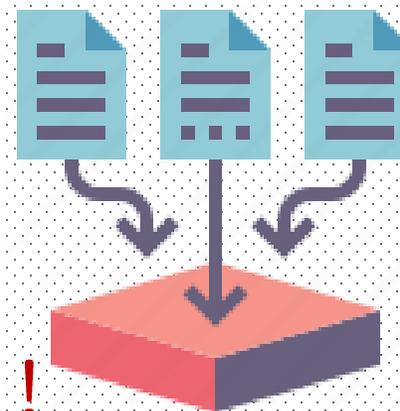
✓
報告
投影片

上面資料都可運用
但需要經過
整理與編輯

✓
成果
作品

✓
考試卷

✓
講義



需要**綜合使用**，不是繳交單一件，便宜了事！

教授想看到課程學習成果的形式

考試卷

報告
投影片

圖片/影片
作品照片

學期綜整
學習報告

習作

筆記

學習單

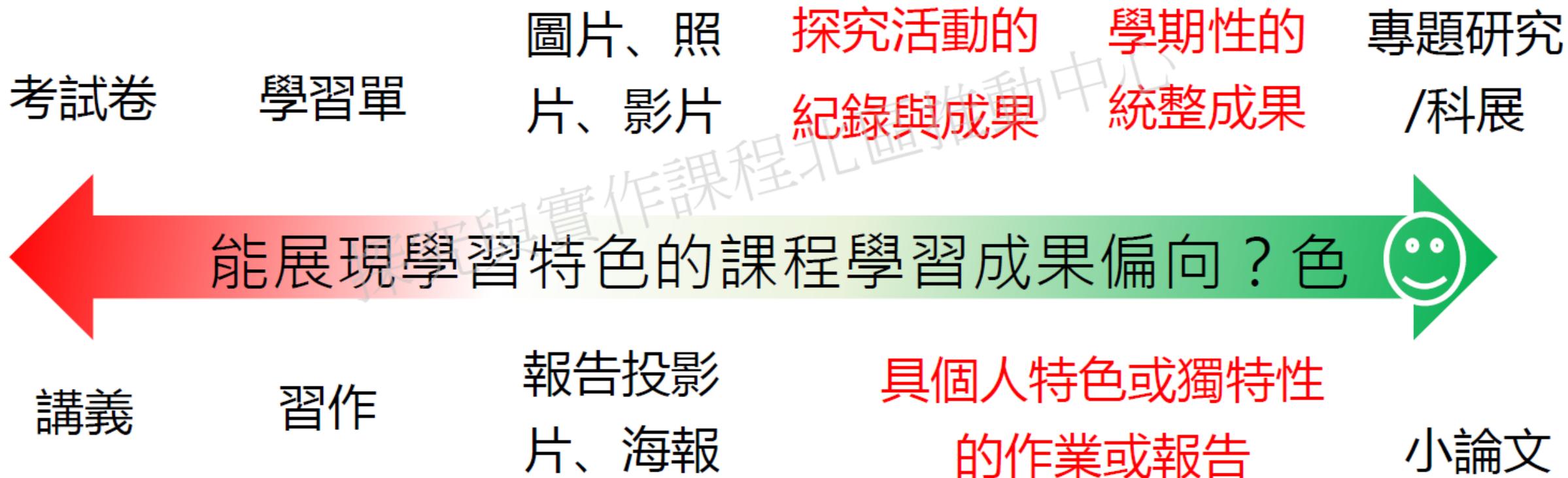
經過反思整理
有特色的作業

要配合任課老師認證作業的要求，整理編輯成完整的文件檔案上傳



課程學習成果的形式

高中跟大學對於課程學習成果想像的差異



隨時準備學習歷程檔案

01 紀錄歷程

先將歷程
記錄下來

問自己哪些地方是從不會到會、從生疏到熟悉、從低階到高階、從少量到大量。

02 書寫過程

將學習/活動
過程用150-
200字描述。

03 收集 學習資料

加入學習單/作
品/學習情況/操
作歷程...等照片,
並記得加入簡短
文字說明。

04 學習反思

這個步驟最重要，
學習(活動)後，根
據自己想要表達的
主題寫下250-300
字的學習反思
(利用提問引導反思)

05 美編



一篇學習歷程檔案的架構

一、有頭有尾(封面、底面、統一版型)

二、前言(100字的簡述)

- 1.大安高工校名
- 2.課程名稱 / 活動名稱
- 3.授課教師名字 / 主辦單位
- 4.學生姓名、班級、座號

三、目錄

四、架構

五、課程大綱/內容 or 活動流程(約5頁上下)

六、心得收獲/獲得經歷(200~300字)

七、反思(200~300字)

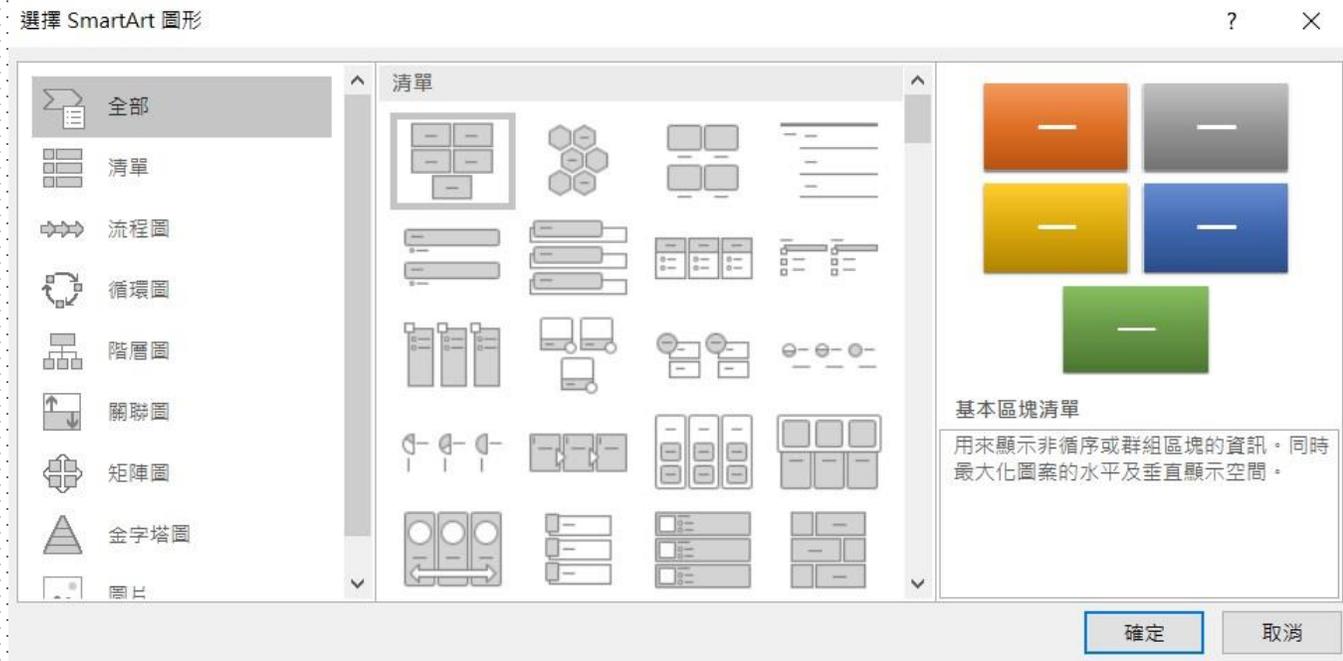
八、封底(謝謝教授的閱讀)

一份檔案
約8~12頁

照片(人、物、動作)
筆記
作業
講義
考卷
報告
成果作品

透過「歸納」的方式整理檔案

- 知識概念架構
- 邏輯性格式
- 圖像化的結構
- 綜整的表格
- 各種架構歸納圖
(心智圖、樹狀圖、魚骨圖.....)
- 關係圖
- 流程圖
- 循環圖
- 階層圖.....



善用「插入」→
「SmartArt」

100字的『前言』

- 一、等於「學習成果」的『相關簡述』
- 二、等於「多元表現」的『內容簡述』

一定要寫！

※請從上方表格中點選要上傳檔案的科目。
※文件檔案與影音檔案至少擇一上傳，亦可同時包含文件及影音檔案各一個。

*學年度: 108 *學期: 2

*科目: 地福三下 *文件檔案: 可拖曳上傳(4M)

*影音檔案: 上傳檔案(10M)

相關簡述: 課程學習成果相關簡述

儲存

*學年度: 108 *學期: 第一學期

*單位名稱: 百他社 *開始日期: 108/08/01

*結束日期: 108/12/31 *擔任職務: 社長

*幹部等級: 社團幹部

內容簡述: 很認真111 (4/100)

下載證明文件: 201910 W1 A.pdf

返回新增 編輯資料

「百字簡介」的重要性

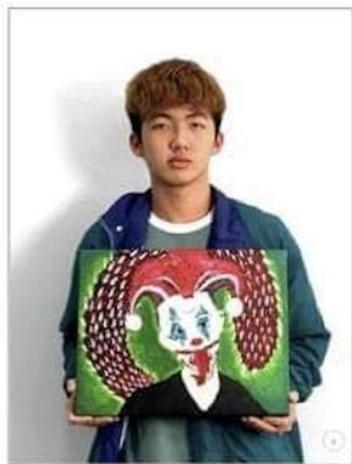


成果的層次性和完整性

想一想
都是同一位作者
同一個作品
呈現方式不同可能會有怎樣不同的結果？

學生需要引導嗎？

A



B

C



E



D



F



「心得與反思」是什麼？

【基礎】流程是什麼？有哪些感覺？

心得

【進階】經歷了什麼？學習了什麼？

反思

【高階】發現了什麼？因此，影響了什麼？

『前言』 可用的提問句型

八句取二句

A課程相關：

1. 之前我曾有學/經驗過相關的課程/活動有... ?
2. 這門課/活動和__類群/ __經歷的相關性是?
3. 為什麼要學這個課程/參與這個活動?



B與人相關：

1. 老師/某某介紹這個課程/活動時強調... ?
2. 課程/活動中需要配合老師/某某步驟的部分是?
3. 在這門課/活動中合作的方式是?

C心情想法相關：

1. 在這門課/活動中，我期待學到?
2. 對這門課/活動，我的初步期待和想法?

『內容』 可用的提問句型

八句取三句

A課程相關：

1. 在課程/活動中，重要步驟和做好的訣竅是？
2. 課程/活動中需注意的精神/原理是？
3. 本課程/活動需用到的理論/知識是？



B與人相關：

1. 老師/某某提示我要注意...**(重點)**
2. 覺得做得很好/不太好的地方是？
3. 本課程/活動中需要合作的地方是？**(如何合作?)**

C綜合探究相關：

1. 學習/實作/過程時我的想法是？**(可配合不同步驟說明)**
2. 和老師/同學/夥伴/器物的學習互動中，我學到？

『心得』 可用的提問句型

從中取二句

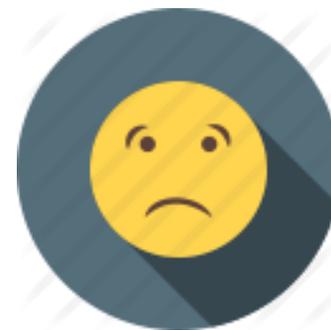


【表現正向的提問】

- 我覺得最讓我喜歡/最吸引我的是什麼？原因是……？
- 我在這單元，學習到可以用到未來的是什麼？
- 我覺得學習的還不錯/學的很辛苦的地方是什麼？原因是……？

【遇到困難之處的提問】

- 我在過程中遇到了哪些問題？覺得困難之處是？
- 我沒有學習好的原因？從中，我發現有那些狀況是關鍵的？



【解決困難的提問】

- 我使用了哪些方法／技術來解決問題／困難？
- 過程中，誰（老師、同學、家長、書籍、電腦網路……）給我幫助？怎麼進行來解決問題／困難？

『反思』可用的提問句型

從中取二句
或一句整體

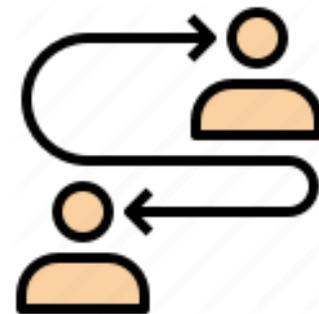


【從頭到尾敘述性的提問】

在...裡我本來的狀態是什麼？從中我學習到了什麼？最後我的心得/反思是？

【啟蒙的提問】

- 整體來看，這個單元啟發了我什麼...？我學到／學會了什麼？
- 整體回顧，我對這一個單元的想法是...？我獲得了什麼？



【整體性的提問】

- 從這一個學習的過程中，我發現了？
(原來這個能力的養成是這樣的？這個觀念的理解是這樣的？
這幾個概念的關係是這樣的？原來這個理論是這樣應用的？
原來生活中的.....與課本的.....有關！)





學生做的很棒的學檔作品



補充資料



系統使用參考網站

學習歷程檔案平臺功能及操作多練幾次就熟了!!

臺北市學習歷程檔案系統 平臺官方版操作說明

首頁 學習歷程檔案櫃 **系統操作說明** 宣導資料 Q & A 管理區 登入

臺北市學生學習歷程檔案系統

系統操作
說明(學生)

到自己的最愛



發展不一樣的自己

行事曆

MORE ▾

October

01

10/1 (二) 下午17:00~1
8:00進行系統改版作業

September

16

9/18 (三) 中午12:00~1
3:00進行系統改版作業

也可參考校內說明
-學習歷程檔案專區-



如果操作上有疑問，也
可以來輔導室詢問喔

108、109學年度 學習歷程檔案比賽 得獎作品欣賞

-含學習成果組、多元表現組

得獎作品觀摩：<https://reurl.cc/QdGm3Z>

感謝參賽同學授權展示得獎作品，供師生一起欣賞學習！





如果你只讀每個人都在讀的書，
你也只能想到每個人都能想到的事。

If you only read the books that everyone else is reading,
you can only think what everyone else is thinking.

—村上春樹

謝謝聆聽！