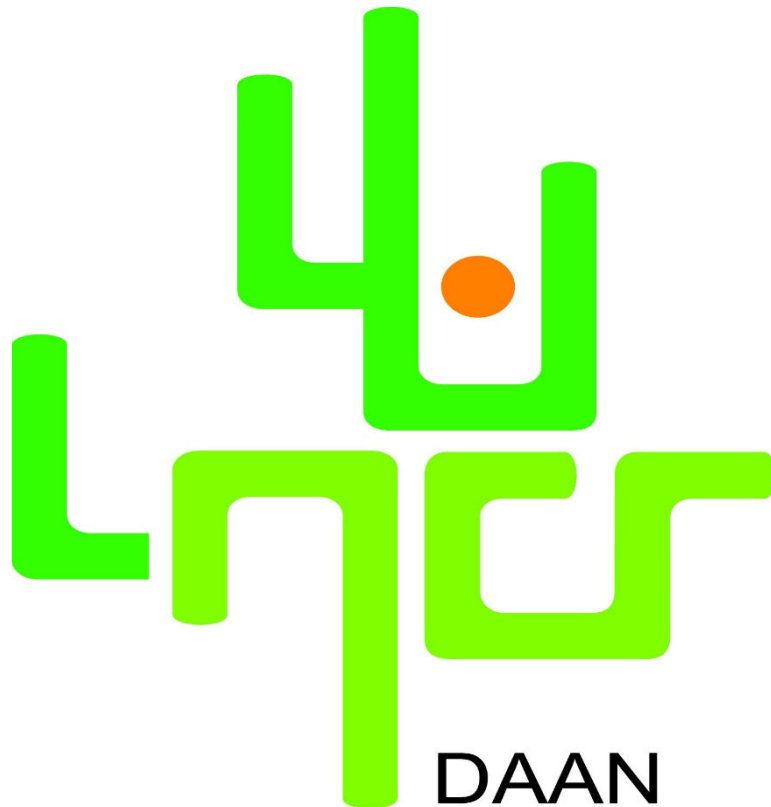


臺北市立大安高級工業職業學校

112學年度選課輔導手冊



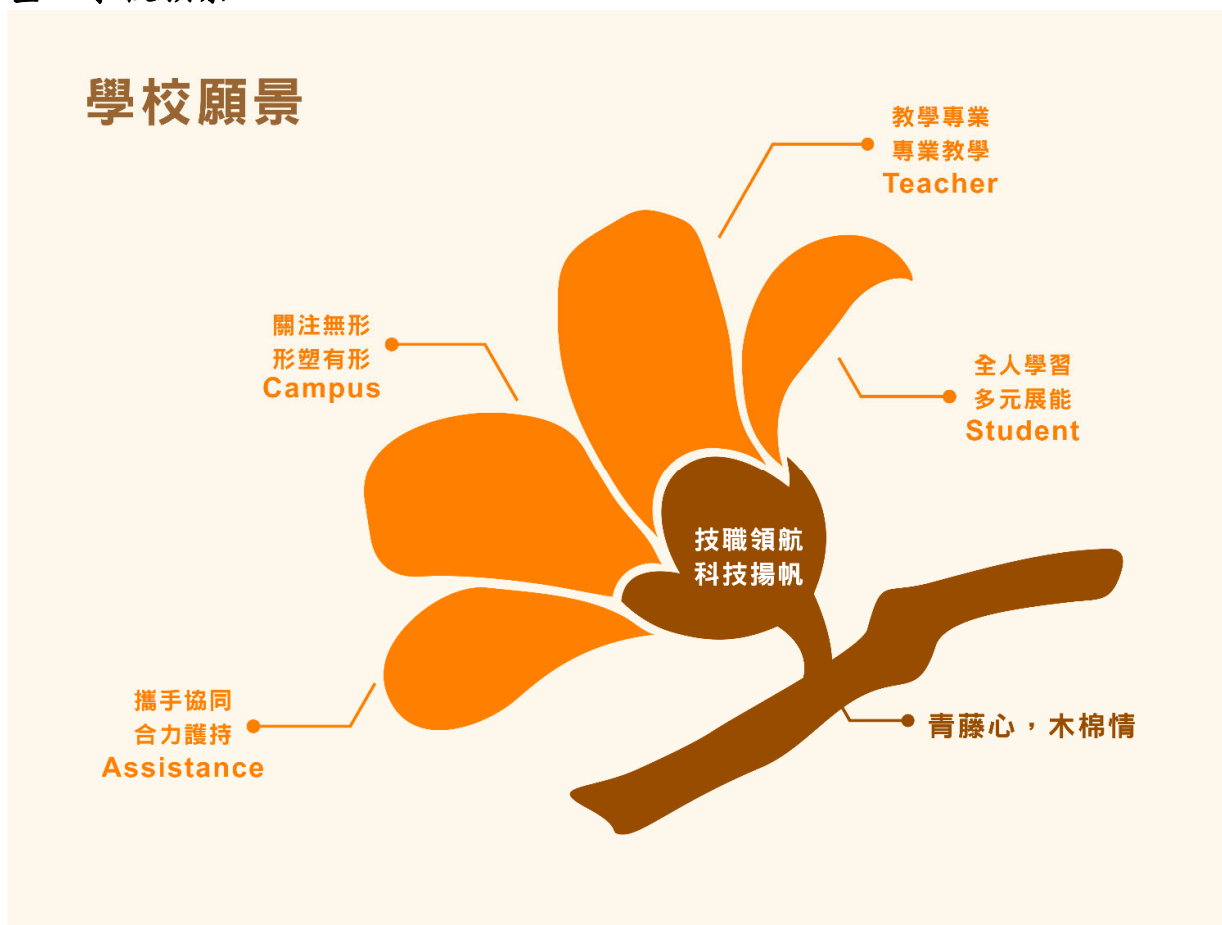
(綜合型高級中等學校)

112年8月1日

# 目錄

壹、學校願景	1
貳、學生圖像	2
參、課程發展與規劃	3
一、一般科目教學重點	3
二、群科教育目標與專業能力	7
三、課程地圖	12
肆、課程表	15
一、課程架構表	15
二、高一教學科目與學分(節)數表	21
伍、彈性學習	25
一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範	25
(一)、彈性學習時間實施規定	25
(二)、自主學習規範	28
二、彈性學習時間規劃表	29
陸、學生選課規劃與輔導	32
一、校訂選修課程規劃	32
(一)、原班級選修方式課程規劃表	32
(二)、跨班、學程、群、校選修方式課程規劃表	37
二、選課輔導流程規劃	44
(一)、課程諮詢階段	44
(二)、選課作業	46
(三)、學習歷程檔案系統網站	48
柒、生涯輔導與未來進路	49
一、生涯輔導工作與資源	49
(一)、生涯輔導工作	49
(二)、生涯輔導資源	50
二、升學進路	51
(一)、學術群	51
(二)、技術學程	59
三、就業進路	62

## 壹、學校願景



### A(Assistance)：攜手協同合力護持

學生的成長，需要大家協力護持。優質的學校組織文化、暢達溝通管道，發揮群策群力，促使校務順暢運行；並適時引進外部資源，提升執行力，提供完善的學習資源支援體系，共創親、師、生三贏的榮景。

### C(Campus)：關注無形形塑有形

在學校環境中包含著有形的校園營造與無形的校園文化，完善的校園營造，能發揮「人—境」互動，潛移默化的境教功能；無形的校園文化雖隱而不見，卻影響學生深遠，因此，希望用愛、關懷、尊重、傾聽、接納、同理、鼓勵共同營造溫馨和諧校園環境。

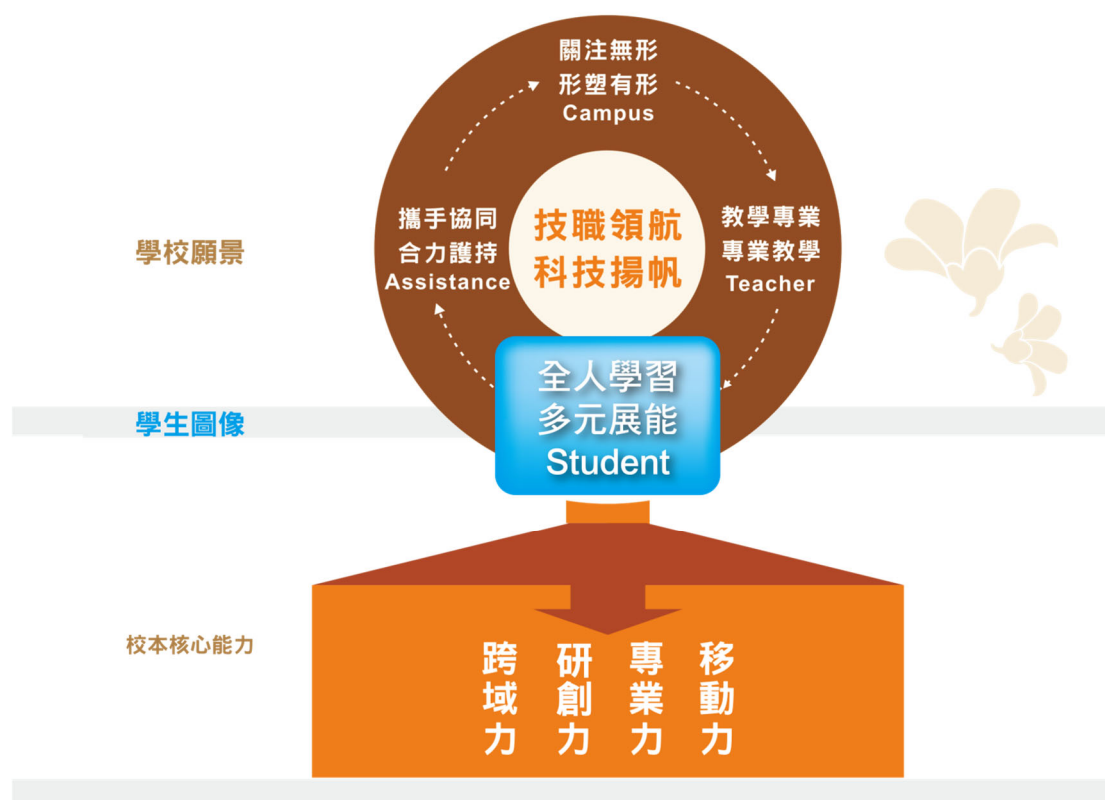
### T(Teacher)：教學專業專業教學

建立協助教師專業發展的機制，讓原本靜態的知識經由相互間的同儕學習，轉化為教學能力，並藉由教師專業學習社群的運作及教師專業發展評鑑，協助教師瞭解自己的專業表現，檢視教學品質，以促進有效的教與學。

### S(Student)：全人學習多元展能

以技職教育「務實致用」為核心，強化學生專業知能與技術，並鼓勵學生多元學習，同時開設相關數理素養、語文寰宇與跨領域學習課程以提升學生科技素養及問題解決能力。

## 貳、學生圖像



呼應本校中長程教育發展計畫學生圖像「全人學習，多元展能」，於課程總體計畫書中規劃發展以解決問題為核心之課程，強化學生專業知能與技術。無論是專業科目或一般科目，課程設計皆以培養具跨域力、研創力、專業力、移動力四項核心能力作為設計教學活動的重要依據。茲說明如下：

### 跨域力

把所學知識連結和統整應用跨領域學習，加強動手實作的能力，解決實用性的問題。

### 研創力

在這個科技引領生活，競爭態勢嚴峻的時代，唯有研發能力，創新突破，方能跟進科技腳步，創造自身的價值。

### 專業力

能擁有高超的專業知識、技能和道德觀念；保有好奇心與向上心永不匱乏，未來生涯藍圖轉化成具體可行。

### 移動力

擁有國際視野，成為具有國際觀的世界公民，理解尊重不同文化差異，與世界接軌，知識邊界更形廣闊。

## 參、課程發展與規劃

### 一、一般科目教學重點

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 跨域力	2. 研創力	3. 專業力	4. 移動力
語文領域	國語文	一、增進聽、說、讀、寫的基本能力，發展思辨與自學能力，奠定終身學習的基礎。 二、結合語文與科技資訊，發展跨領域學習的能力。 三、透過閱讀，增進國語文應用能力，以切合實際生活與職業發展的需要。 四、主動關心生活環境與國際事務，拓展視野及理解與尊重多元文化。	引導學生掌握國語文基礎知識：形、音、義以及句法結構、文字修辭等，及其實際於各領域之應用。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			引導學生理解各類文本之文意與內涵，並學習擷取訊息、統整、分析、詮釋、推論等方法，培養學生閱讀理解能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生能以正確的文句與邏輯寫作，透過文字表達其情感與觀點，並適當與生活、科技專業及職場應用結合。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			引導學生能以流暢的口語能力，清晰、條理地表述自我，增進其簡報能力及溝通技巧。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			透過文本延伸議題訓練學生理性思維，養成自主解決問題的能力；並引導其省思、關懷情感層面，具備感性探索能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			透過各類文本連結教師或學生的生命經驗，並豐富學生的人文素養、開拓文化視野、啟發美感經驗，建立學生健全人格。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
語文領域	原住民族語文	一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	培養學生認識原住民族語。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能聽辨原住民族語常用字詞的語音差異。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能用原住民族語簡單表達對他人的關懷與禮節	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能聽懂所學的原住民族語課文主題、內容並掌握重點	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能透過科技媒材蒐集原住民族語文資源，並利用學習平台讓學生自主學習	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
語文領域	客語文	一、培養學習客語文的興趣，認識客家歷史與文化，以及深植客家語言復振的意識。 二、具備客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 三、增進在日常生活中使用客語文思考和解決問題的能力。 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 五、透過學習客語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。	培養學生認識客語文。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能聽辨客語文常用字詞的語音差異。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能用客語文簡單表達對他人的關懷與禮節	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能聽懂所學的客語文語課文主題、內容並掌握重點	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能透過科技媒材蒐集客語文語資源，並利用學習平台讓學生自主學習	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
語文領域	閩南語文	一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。	培養學生認識閩南語文。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能聽辨閩南語文常用字詞的語音差異。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能用閩南語文簡單表達對他人的關懷與禮節	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			能透過科技媒材蒐集閩南語文資源，並利用學習平台讓學生自主學習	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 跨域力	2. 研創力	3. 專業力	4. 移動力
		四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。					
語文領域	閩東語文	一、培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。 二、發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 三、增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。 四、透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。 五、透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。	培養學生認識閩東語文。	●	○	○	●
			能聽辨閩東語文常用字詞的語音差異。	●	○	○	●
			能用閩東語文簡單表達對他人的關懷與禮節	●	○	○	●
			能聽懂所學的閩東語文課文主題、內容並掌握重點	●	○	○	●
			能透過科技媒材蒐集閩東語文資源，並利用學習平台讓學生自主學習	●	○	○	●
語文領域	臺灣手語	一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	培養學生對臺灣手語的學習興趣	●	○	○	●
			在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊	●	○	○	●
			能以臺灣手語做簡單的表達、問候及簡單介紹自己	●	○	○	●
			能以簡單的臺灣手語語句就生活場域中的熟悉主題，進行陳述與討論	●	○	○	●
			能透過科技媒材蒐集台灣手語資源，並利用學習平台讓學生自主學習	●	○	○	●
語文領域	英文	一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通。 二、增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 三、提升學習自信與學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。 四、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。 五、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。	教授內容符合學生生活情境及未來職場應用。	○	●	●	○
			運用雜誌及學習平台讓學生自主學習。	●	●	○	○
			課程融入多元議題及各國特殊節慶以學習不同文化。	●	○	○	●
			給予學生使用英語發表意見機會以強化英語使用能力。	●	●	○	○
數學領域	數學	一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。 二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。 三、培養專業學習、生活應用的數學知能。 四、培養多元學習、適性分流的學習能力。 五、培養運用數學分析、解決問題的能力。 六、培養使用數學軟體、科技工具的能力。	1. 引導學生學習與思考數學概念與原理，且能兼顧知識結構與邏輯推理。	○	●	●	○
			2. 指導學生能運用適當的數學概念、程序與方法來解決數學或跨領域的問題。	●	●	○	○
			3. 善用提問、討論、發表等方式，強化學生溝通、表達與解題能力。	●	○	○	●
			4. 運用計算器、數學軟體、多媒體等科技教學輔具，來提升學生學習成效與運用資訊工具的能力。	●	○	●	●
			5. 數學內容能連結日常生活與專業科目的應用，融合理論與實務。	●	○	●	○
社會	歷史	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。	1. 培養學生具備良好人際互動與團隊合作的能力，並積極於公民參與。	●	●	●	●

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 跨域力	2. 研創力	3. 專業力	4. 移動力
領域	地理	<p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>	2. 培養學生尊重差異，實踐人權，關懷全球永續發展，具備世界公民的意識。	●	●	○	●
			1. 引導學生關心地理議題資訊，善用社會科學統整角度進行討論與提出解決方案等探討。	●	●	●	●
			2. 課程結合地理時事、環境災害等議題，使學生具備國際視野與本土文化認同的公民意識。	●	●	○	●
			1. 協助學生具備歷史知識的廣度與深度，培養本土歷史意識與地方關懷，進而關心國際事務。	●	●	●	●
			2. 對於社會公共議安排小組座談進行歷史性的分析與討論，並培養學生溝通、陳述、表達、團隊合作等能力。	●	●	○	●
自然科學領域	物理、化學	<p>一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p> <p>三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p> <p>五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。</p>	1. 培養學生能主動察覺問題，進而設計科學探索與實驗，且能提出問題或批判。	○	●	●	○
			2. 培養學生能合理運用思考智能，了解科學能力是多元的，並且能在探究過程中進行評核及形成評價。	●	●	●	●
			1. 培養學生能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，察覺問題，並以科學方法解決	○	●	●	○
			2. 培養學生能合理運用思考智能，規畫最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	●	●	●	●
			培養學生能主動察覺問題，進而設計科學探索與實驗，且能提出問題或批判。	○	●	●	○
			培養學生能合理運用思考智能，了解科學能力是多元的，並且能在探究過程中進行評核及形成評價。	●	●	●	●
藝術領域	音樂、美術	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	培養學生對不同類型音樂的喜愛與欣賞。	●		●	●
			培養學生接觸不同音樂類型作。	●	●	●	
			使學生瞭解音樂史及音樂家。	●		○	●
			學生瞭解各式樂器，讓學生可以知道他們不同的發聲原理。		○	○	
			學生瞭解近代及現代音樂不可或缺的在生活中，引導學生認識各類不同類型的西洋及本土音樂。	●	●	●	●
			培養學生學習運用不同的視覺藝術創作工具及表現手法，進行指定主題或自行發想之藝術創作主題，表達自身思維與想法。	●	●		●
			藉由課堂上習得的基礎知識，培養學生對藝術活動的興趣，以及欣賞「美」的鑑賞能	●			●

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 跨域力	2. 研創力	3. 專業力	4. 移動力
			力，進而靈活運用美學概念至日常生活中；能欣賞不同國家民族之藝術作品，並透過鑑賞行為進而拓展人文藝術生活層面的廣度及深度。				
			將性別平等、人權、環境、海洋教育等19項議題融入課程中，藉由多元議題的融入，啟發學生全人多元智慧的學習。	●			●
綜合活動領域	生涯規劃	<p>一、促進自我與生涯發展發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	1. 培養學生能覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。	●	●	●	●
			2. 培養學生能具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	○	●	●	●
科技領域	資訊科技	<p>一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p> <p>二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。</p> <p>四、理解科技產業及其未來發展趨勢。</p> <p>五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。</p> <p>六、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。</p>	1. 培養學生能具備運用運算工具輔助思維之能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。	●	●	●	●
			2. 培養學生能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。	●	●	●	●
健康與體育領域	體育、健康與護理	<p>一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>二、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。</p> <p>四、培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>八、培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	1. 使學生了解生命發展的歷程，建立良好健康生活型態及尊重的生命態度。	●	●	●	○
			2. 使學生能運用多元策略，將健康與自我照護技能融入生活情境，建構健康自主管理能力，展現個人及群體的健康生活模式。	●	●	●	○
			1. 促進學生急救之能並運用救護資源，達到健康安全的生活。	●	●	●	○
			2. 協助學生強化個人衛生與保健技能，具備健康自我管理能力。	●	●	●	○
			3. 使學生認識全人的性，培養愛、尊重、負責任的態度。	●	●	●	○
			4. 引導學生學習正向人際關係與溝通技巧，展現良好人際互動。	●	●	●	○
			5. 引導學生思辨能力，善用健康生活相關資訊。	●	●	●	○



領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 跨域力	2. 研創力	3. 專業力	4. 移動力
全民國防教育領域	全民國防教育	一、 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 二、 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 三、 了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 四、 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	使學生能理解全民國防對於國家安全之重要性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為。	●	○	○	●
			培養學生能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。	●	○	○	●

備註：學生圖像欄位，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

## 二、群科教育目標與專業能力

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 跨域力	2. 研創力	3. 專業力	4. 移動力
語文領域	國語文	一、增進聽、說、讀、寫的基本能力，發展思辨與自學能力，奠定終身學習的基礎。 二、結合語文與科技資訊，發展跨領域學習的能力。 三、透過閱讀，增進國語文應用能力，以切合實際生活與職業發展的需要。 四、主動關心生活環境與國際事務，拓展視野及理解與尊重多元文化。	引導學生掌握國語文基礎知識：形、音、義以及句法結構、文字修辭等，及其實際於各領域之應用。	○	●	●	○
			引導學生理解各類文本之文意與內涵，並學習擷取訊息、統整、分析、詮釋、推論等方法，培養學生閱讀理解能力。	●	●	●	○
			培養學生能以正確的文句與邏輯寫作，透過文字表達其情感與觀點，並適當與生活、科技專業及職場應用結合。	●	●	●	○
			引導學生能以流暢的口語能力，清晰、條理地表述自我，增進其簡報能力及溝通技巧。	●	●	●	○
			透過文本延伸議題訓練學生理性思維，養成自主解決問題的能力；並引導其省思、關懷情感層面，具備感性探索能力。	●	●	●	○
			透過各類文本連結教師或學生的生命經驗，並豐富學生的人文素養、開拓文化視野、啟發美感經驗，建立學生健全人格。	●	●	●	●
語文領域	原住民族語文	一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 三、強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 五、培養多語言知能與多文化視野。	培養學生認識原住民族語。	●	○	○	●
			能聽辨原住民族語常用字詞的語音差異。	●	○	○	●
			能用原住民族語簡單表達對他人的關懷與禮節	●	○	○	●
			能聽懂所學的原住民族語課文主題、內容並掌握重點	●	○	○	●
			能透過科技媒材蒐集原住民族語文資源，並利用學習平台讓學生自主學習	●	○	○	●
語文領域	客語文	一、培養學習客語文的興趣，認識客家歷史與文化，以及深植客家語言復振的意識。 二、具備客語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。	培養學生認識客語文。	●	○	○	●
			能聽辨客語文常用字詞的語音差異。	●	○	○	●
			能用客語文簡單表達對他人的關懷與禮節	●	○	○	●

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 跨域力	2. 研創力	3. 專業力	4. 移動力
		三、增進在日常生活中使用客語文思考和解決問題的能力。 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 五、透過學習客語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。	能聽懂所學的客語文語課文主題、內容並掌握重點	●	○	○	●
			能透過科技媒材蒐集客語文語資源，並利用學習平台讓學生自主學習	●	○	○	●
語文領域	閩南語文	一、啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 二、培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 三、透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化，並培養語言復振的意識。 四、透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 五、透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。	培養學生認識閩南語文。	●	○	○	●
			能聽辨閩南語文常用字詞的語音差異。	●	○	○	●
			能用閩南語文簡單表達對他人的關懷與禮節	●	○	○	●
			能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點	●	○	○	●
			能透過科技媒材蒐集閩南語文資源，並利用學習平台讓學生自主學習	●	○	○	●
語文領域	閩東語文	一、培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。 二、發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 三、增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。 四、透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。 五、透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。	培養學生認識閩東語文。	●	○	○	●
			能聽辨閩東語文常用字詞的語音差異。	●	○	○	●
			能用閩東語文簡單表達對他人的關懷與禮節	●	○	○	●
			能聽懂所學的閩東語文課文主題、內容並掌握重點	●	○	○	●
			能透過科技媒材蒐集閩東語文資源，並利用學習平台讓學生自主學習	●	○	○	●
語文領域	臺灣手語	一、啟發學習臺灣手語的興趣。 二、培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 三、復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 四、運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。	培養學生對臺灣手語的學習興趣	●	○	○	●
			在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊	●	○	○	●
			能以臺灣手語做簡單的表達、問候及簡單介紹自己	●	○	○	●
			能以簡單的臺灣手語語句就生活場域中的熟悉主題，進行陳述與討論	●	○	○	●
			能透過科技媒材蒐集台灣手語資源，並利用學習平台讓學生自主學習	●	○	○	●
語文領域	英語文	一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通。 二、增進有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 三、提升學習自信與學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。 四、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。 五、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。	教授內容符合學生生活情境及未來職場應用。	○	●	●	○
			運用雜誌及學習平台讓學生自主學習。	●	●	○	○
			課程融入多元議題及各國特殊節慶以學習不同文化。	●	○	○	●
			給予學生使用英語發表意見機會以強化英語使用能力。	●	●	○	○

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 跨域力	2. 研創力	3. 專業力	4. 移動力
數學領域	數學	一、提供學習數學的公平機會與學會之可能。 二、培養認識數學、理解數學的知識與概念。 三、培養專業學習、生活應用的數學知能。 四、培養多元學習、適性分流的學習能力。 五、培養運用數學分析、解決問題的能力。 六、培養使用數學軟體、科技工具的能力。	1. 引導學生學習與思考數學概念與原理，且能兼顧知識結構與邏輯推理。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			2. 指導學生能運用適當的數學概念、程序與方法來解決數學或跨領域的問題。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
			3. 善用提問、討論、發表等方式，強化學生溝通、表達與解題能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			4. 運用計算器、數學軟體、多媒體等科技教學輔具，來提升學生學習成效與運用資訊工具的能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			5. 數學內容能連結日常生活與專業科目的應用，融合理論與實務。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
社會領域	歷史、地理	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯定多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1. 培養學生具備良好人際互動與團隊合作的能力，並積極於公民參與。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			2. 培養學生尊重差異，實踐人權，關懷全球永續發展，具備世界公民的意識。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			1. 引導學生關心地理議題資訊，善用社會科學統整角度進行討論與提出解決方案等探討。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			2. 課程結合地理時事、環境災害等議題，使學生具備國際視野與本土文化認同的公民意識。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			1. 協助學生具備歷史知識的廣度與深度，培養本土歷史意識與地方關懷，進而關心國際事務。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			2. 對於社會公共議安排小組座談進行歷史性的分析與討論，並培養學生溝通、陳述、表達、團隊合作等能力。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
自然科學領域	物理、化學	一、啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 二、建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。 三、奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 四、培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 五、為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。	1. 培養學生能主動察覺問題，進而設計科學探索與實驗，且能提出問題或批判。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			2. 培養學生能合理運用思考智能，了解科學能力是多元的，並且能在探究過程中進行評核及形成評價。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			1. 培養學生能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，察覺問題，並以科學方法解決	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			2. 培養學生能合理運用思考智能，規畫最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			培養學生能主動察覺問題，進而設計科學探索與實驗，且能提出問題或批判。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
			培養學生能合理運用思考智能，了解科學能力是多元的，並且能在探究過程中進行評核及形成評價。	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
			培養學生對不同類型音樂的喜愛與欣賞。	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 跨域力	2. 研創力	3. 專業力	4. 移動力
藝術領域	音樂、美術	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。</p> <p>二、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>三、提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p> <p>四、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>五、傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。</p>	培養學生接觸不同音樂類型作。	●	●	●	
			使學生瞭解音樂史及音樂家。	●		○	●
			學生瞭解各式樂器，讓學生可以知道他們不同的發聲原理。		○	○	
			學生瞭解近代及現代音樂不可或缺的在生活中，引導學生認識各類不同類型的西洋及本土音樂。	●	●	●	●
			培養學生學習運用不同的視覺藝術創作工具及表現手法，進行指定主題或自行發想之藝術創作主題，表達自身思維與想法。	●	●		●
			藉由課堂上習得的基礎知識，培養學生對藝術活動的興趣，以及欣賞「美」的鑑賞能力，進而靈活運用美學概念至日常生活中；能欣賞不同國家民族之藝術作品，並透過鑑賞行為進而拓展人文藝術生活層面的廣度及深度。	●			●
綜合活動領域	生涯規劃	<p>一、促進自我與生涯發展發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>	1 培養學生能覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。	●	●	●	●
			2. 培養學生能具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	○	●	●	●
科技領域	資訊科技	<p>一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p> <p>二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p> <p>三、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。</p> <p>四、理解科技產業及其未來發展趨勢。</p> <p>五、啟發科技研究與發展的興趣，不受性別限制，從事相關生涯試探與準備。</p> <p>六、了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。</p>	1. 培養學生能具備運用運算工具輔助思維之能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。	●	●	●	●
			2. 培養學生能建立康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。	●	●	●	●
健康	體育	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	1. 使學生了解生命發展的歷程，建立良好健康生活型態及尊重的生命態度。	●	●	●	○

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 跨域力	2. 研創力	3. 專業力	4. 移動力
與體育領域	健康與護理	二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養獨立生活的自我照護能力。 五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	2. 使學生能運用多元策略，將健康與自我照護技能融入生活情境，建構健康自主管理能力，展現個人及群體的健康生活模式。	●	●	●	○
			1. 促進學生急救之能並運用救護資源，達到健康安全的生活。	●	●	●	○
			2. 協助學生強化個人衛生與保健技能，具備健康自我管理能力。	●	●	●	○
			3. 使學生認識全人的性，培養愛、尊重、負責任的態度。	●	●	●	○
			4. 引導學生學習正向人際關係與溝通技巧，展現良好人際互動。	●	●	●	○
			5. 引導學生思辨能力，善用健康生活相關資訊。	●	●	●	○
全民國防教育領域	全民國防教育	一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防衛之意義，養成防衛動員與災害防救之意識與行動力。 四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務與促進國家永續發展的心志。	使學生能理解全民國防對於國家安全之重要性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為。	●	○	○	●
			培養學生能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。	●	○	○	●

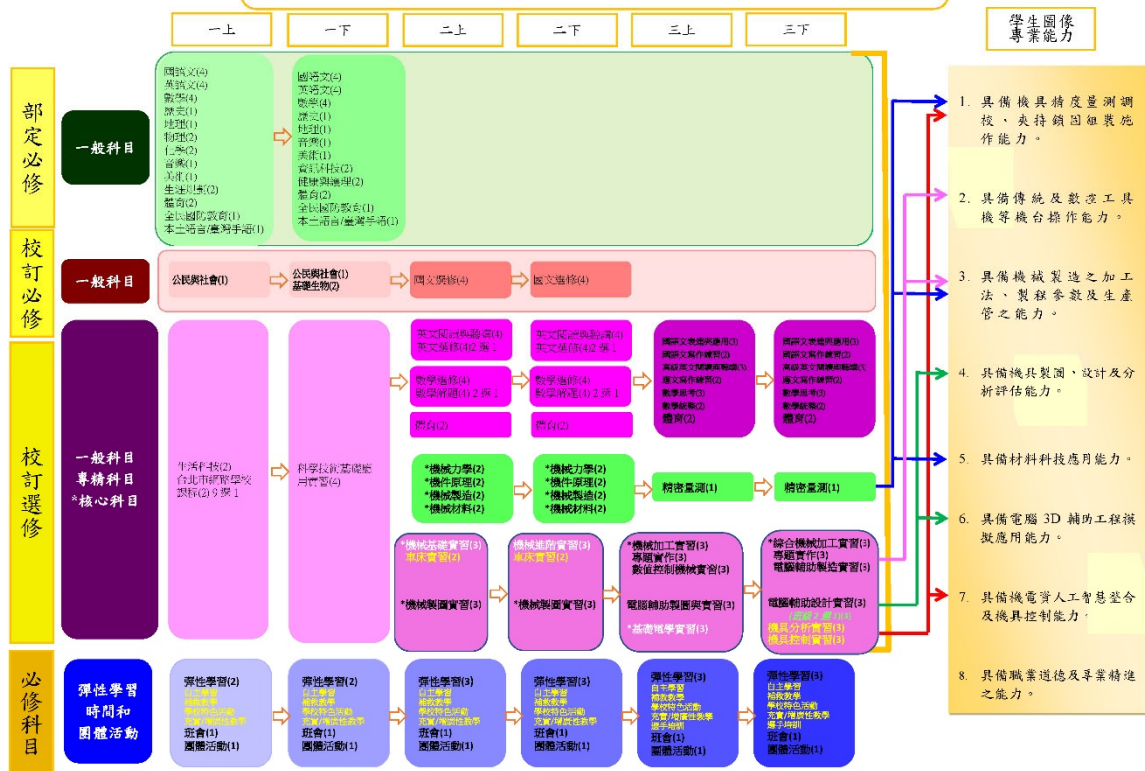
備註：「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

### 三、課程地圖

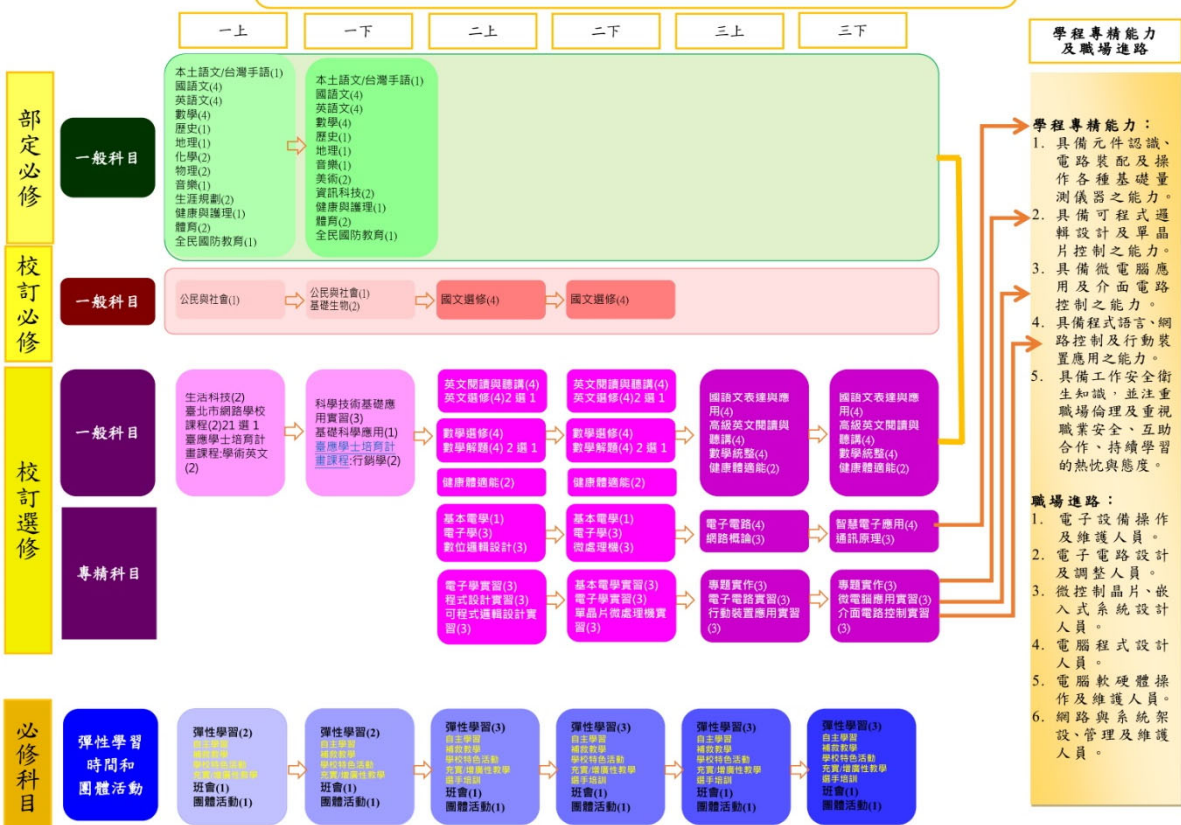
大安高工綜合高中學術群(社會組)課程地圖							群專業能力
	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
<b>部定必修</b>	<b>一般科目</b> 本國語文/臺灣手語(1) 國語文(4) 英語文(4) 數學(4) 歷史(1) 地理(1) 物理(2) 化學(2) 音樂(1) 生涯規劃(1) 健康與護理(1) 體育(2)						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生基本學科能力，使其成為進修研究高深學術與專門知識之人才。</li> <li>2. 培養學生處理問題以及人際能力，成為社會領導之人才。</li> <li>3. 培養學生人文素養，啟發學習社會科學興趣之人才。</li> <li>4. 培養批判思考能力，增進創造思考、批判應用能力，使學生能成為適應社會變遷與終身學習之人才。</li> </ol>
<b>校訂必修</b>	<b>一般科目</b> 公民與社會(1) → 公民與社會(1) 生物(1) → 國語文(4) → 國語文(4)						
<b>校訂選修</b>	<b>一般科目</b> <b>專精科目</b> <b>*核心科目</b> 生物科(2) 臺北市朝陽學校製程(2) 21 課 1 高英學士培育計畫課程(2) 臺灣英文(2)						
<b>必修科目</b>	<b>彈性學習</b> <b>時間和團體活動</b> 彈性學習(2) 自主學習 服務學習 學校特色活動 班會(1) 團體活動(1)						

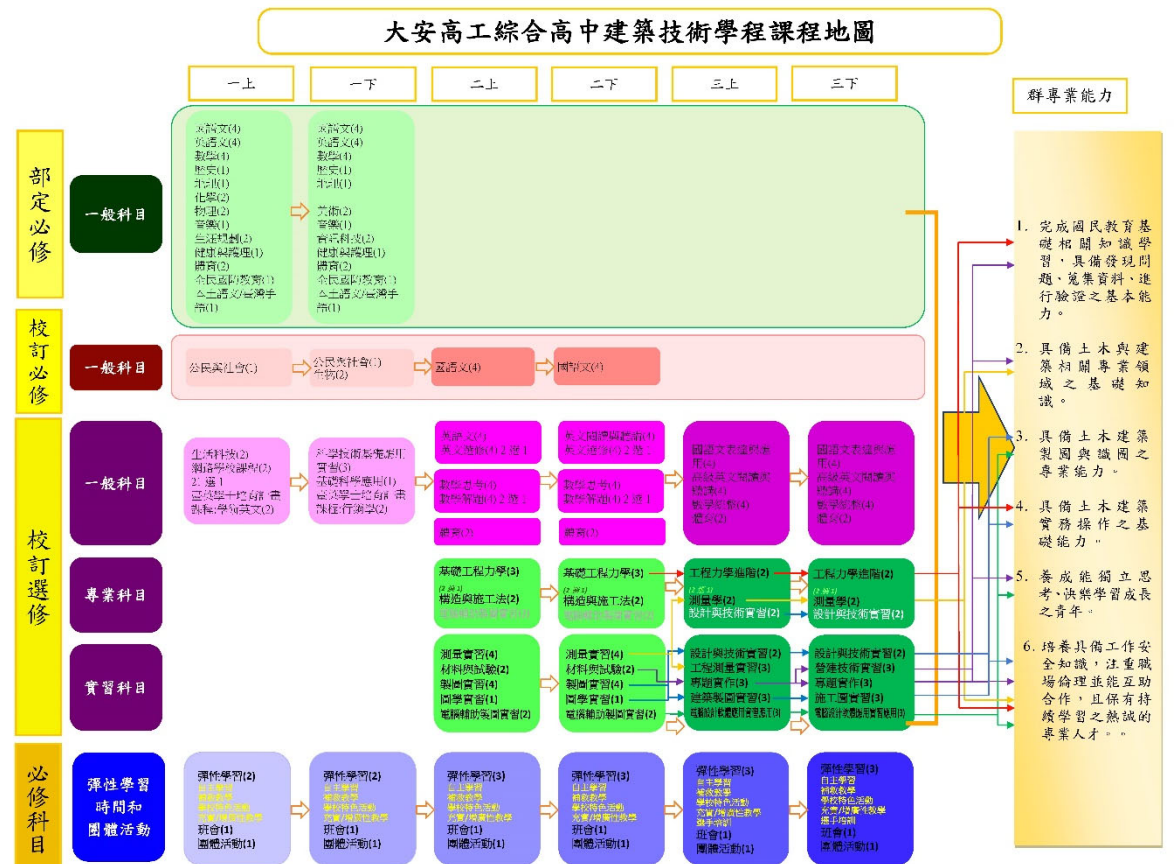
大安高工綜合高中學術群(自然組)課程地圖							群專業能力
	一上	一下	二上	二下	三上	三下	
<b>部定必修</b>	<b>一般科目</b> 本國語文/臺灣手語(1) 國語文(4) 英語文(4) 數學(4) 歷史(1) 地理(1) 物理(2) 化學(2) 音樂(1) 生涯規劃(1) 健康與護理(1) 體育(2)						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育學生基本學科能力，使其成為進修研究高深學術與專門知識之人才。</li> <li>2. 培養學生處理問題以及人際能力，成為社會領導之人才。</li> <li>3. 培養學生科學素養，啟發學習自然科學興趣之人才。</li> <li>4. 培養批判思考能力，增進創造思考、批判應用能力，使學生能成為適應社會變遷與終身學習之人才。</li> </ol>
<b>校訂必修</b>	<b>一般科目</b> 公民與社會(1) → 公民與社會(1) 生物(1) → 國語文(4) → 國語文(4)						
<b>校訂選修</b>	<b>一般科目</b> <b>專精科目</b> <b>*核心科目</b> 生物科(2) 臺北市朝陽學校製程(2) 21 課 1 高英學士培育計畫課程(2) 臺灣英文(2)						
<b>必修科目</b>	<b>彈性學習</b> <b>時間和團體活動</b> 彈性學習(2) 自主學習 服務學習 學校特色活動 班會(1) 團體活動(1)						

## 大安高工綜合高中 機械技術 學程課程地圖



## 大安高工綜合高中 資訊技術 學程課程地圖







## 肆、課程表

### 一、課程架構表

#### 學術群學術社會學程課程架構表

##### 112學年度入學學生適用

項目			學分(節數)	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比(%)	
一般科目	部定	必修	50 學分	50	27.8%	系統統計
	校訂	必修	4-12 學分	12	6.7%	系統統計
		選修	120-128 學分	34	18.9%	系統統計
專精科目	校訂	選修		86	47.8%	系統統計
部定科目學分數合計			50 學分	50	27.8%	系統統計
校訂科目學分數合計			132 學分	132	73.4%	系統統計
應修習總學分數			182 學分	182 學分		系統統計
團體活動時間合計			12-17 學分	12 節		系統統計
彈性學習時間合計			11-16 學分	16 節		系統統計
總上課節數			210 節	210 節		系統統計
加註學程	核心科目 學分數合計		26-30 學分	26 學分		系統統計
	專題實作 學分數合計		至少 2 學分	4 學分		系統統計
學年學分制 畢業條件	部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少 160 學分。					
	學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。					
備註	1. 百分比計算以「應修習總學分數」為分母。 2. 總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。 3. 每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分，其中應含26-30學分之核心科目及專題實作至少2學分。					

## 學術群學術自然學程課程架構表

### 112 學年度入學學生適用

項目			學分(節數)	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比(%)	
一般科目	部定	必修	50 學分	50	27.8%	系統統計
	校訂	必修	4-12 學分	12	6.7%	系統統計
		選修	120-128 學分	34	18.9%	系統統計
專精科目	校訂	選修		86	47.8%	系統統計
部定科目學分數合計			50 學分	50	27.8%	系統統計
校訂科目學分數合計			132 學分	132	73.4%	系統統計
應修習總學分數			182 學分	182 學分		系統統計
團體活動時間合計			12-17 學分	12 節		系統統計
彈性學習時間合計			11-16 學分	16 節		系統統計
總上課節數			210 節	210 節		系統統計
加註學程	核心科目 學分數合計		26-30 學分	28 學分		系統統計
	專題實作 學分數合計		至少 2 學分	4 學分		系統統計
學年學分制 畢業條件	部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少 160 學分。					
	學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。					
備註	1. 百分比計算以「應修習總學分數」為分母。 2. 總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。 3. 每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分，其中應含26-30學分之核心科目及專題實作至少2學分。					

機械群機械技術學程課程架構表

112 學年度入學學生適用

項目			學分(節數)	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比(%)	
一般科目	部定	必修	50 學分	50	27.8%	系統統計
	校訂	必修	4-12 學分	12	6.7%	系統統計
		選修	120-128 學分	56	31.1%	系統統計
專精科目	校訂	選修		64	35.6%	系統統計
部定科目學分數合計			50 學分	50	27.8%	系統統計
校訂科目學分數合計			132 學分	132	73.4%	系統統計
應修習總學分數			182 學分	182 學分		系統統計
團體活動時間合計			12-17 學分	12 節		系統統計
彈性學習時間合計			11-16 學分	16 節		系統統計
總上課節數			210 節	210 節		系統統計
加註學程	核心科目 學分數合計		26-30 學分	27 學分		系統統計
	專題實作 學分數合計		至少 2 學分	6 學分		系統統計
學年學分制 畢業條件	部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少 160 學分。					
	學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。					
備註	1. 百分比計算以「應修習總學分數」為分母。 2. 總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。 每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分，其中應含26-30學分之核心科目及專題實作至少2學分。					

電機與電子群資訊技術學程課程架構表

112 學年度入學學生適用

項目			學分(節數)	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比(%)	
一般科目	部定	必修	50 學分	50	27.8%	系統統計
	校訂	必修	4-12 學分	12	6.7%	系統統計
		選修	120-128 學分	56	31.1%	系統統計
專精科目	校訂	選修		64	35.6%	系統統計
部定科目學分數合計			50 學分	50	27.8%	系統統計
校訂科目學分數合計			132 學分	132	73.4%	系統統計
應修習總學分數			182 學分	182 學分		系統統計
團體活動時間合計			12-17 學分	12 節		系統統計
彈性學習時間合計			11-16 學分	16 節		系統統計
總上課節數			210 節	210 節		系統統計
加註學程	核心科目 學分數合計		26-30 學分	29 學分		系統統計
	專題實作 學分數合計		至少 2 學分	6 學分		系統統計
學年學分制 畢業條件	部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少 160 學分。					
	學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。					
備註	百分比計算以「應修習總學分數」為分母。 總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。 每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分，其中應含26-30學分之核心科目及專題實作至少2學分。					

## 電機與電子群電機技術學程課程架構表

### 112 學年度入學學生適用

項目			學分(節數)	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比(%)	
一般科目	部定	必修	50 學分	50	27.8%	系統統計
	校訂	必修	4-12 學分	12	6.7%	系統統計
		選修	120-128 學分	56	31.1%	系統統計
專精科目	校訂	選修		64	35.6%	系統統計
部定科目學分數合計			50 學分	50	27.8%	系統統計
校訂科目學分數合計			132 學分	132	73.4%	系統統計
應修習總學分數			182 學分	182 學分		系統統計
團體活動時間合計			12-17 學分	12 節		系統統計
彈性學習時間合計			11-16 學分	16 節		系統統計
總上課節數			210 節	210 節		系統統計
加註學程	核心科目 學分數合計		26-30 學分	29 學分		系統統計
	專題實作 學分數合計		至少 2 學分	6 學分		系統統計
學年學分制 畢業條件	部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少 160 學分。					
	學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。					
備註	百分比計算以「應修習總學分數」為分母。 總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。 每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分，其中應含26-30學分之核心科目及專題實作至少2學分。					

土木與建築群建築技術學程課程架構表

112 學年度入學學生適用

項目			學分(節數)	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比(%)	
一般科目	部定	必修	50 學分	50	50.8%	系統統計
	校訂	必修	4-12 學分	12	6.7%	系統統計
		選修	120-128 學分	56	31.1%	系統統計
專精科目	校訂	選修		64	35.6%	系統統計
部定科目學分數合計			50 學分	50	26.7%	系統統計
校訂科目學分數合計			132 學分	132	73.4%	系統統計
應修習總學分數			182 學分	182 學分		系統統計
團體活動時間合計			12-17 學分	12 節		系統統計
彈性學習時間合計			11-16 學分	16 節		系統統計
總上課節數			210 節	210 節		系統統計
加註學程	核心科目 學分數合計		26-30 學分	30 學分		系統統計
	專題實作 學分數合計		至少 2 學分	6 學分		系統統計
學年學分制 畢業條件	部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少 160 學分。					
	學生在特定專門學程修滿 40 學分含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。					
備註	百分比計算以「應修習總學分數」為分母。 總上課節數=「應修習總學分數」+「團體活動時間合計」+「彈性學習時間合計」。 每一學程所開設之專精科目總學分數至少為60學分，其中應含26-30學分之核心科目及專題實作至少2學分。					

## 二、高一教學科目與學分(節)數表

類別	領域 / 科目		學分數	
			第一學期	第二學期
部定必修	語文	國語文	4	4
		原住民族語文-噶瑪蘭語	1	1
		原住民族語文-邵語	1	1
		原住民族語文-魯凱語	1	1
		原住民族語文-賽夏語	1	1
		原住民族語文-排灣語	1	1
		原住民族語文-賽德克語	1	1
		原住民族語文-泰雅語	1	1
		原住民族語文-布農語	1	1
		原住民族語文-鄒語	1	1
		原住民族語文-阿美語	1	1
		原住民族語文-太魯閣語	1	1
		原住民族語文-拉阿魯哇語	1	1
		原住民族語文-撒奇萊雅語	1	1
		原住民族語文-卡那卡那富語	1	1
		原住民族語文-雅美語	1	1
		原住民族語文-卑南語	1	1
		客語文	1	1
		閩南語文	1	1
		閩東語文	1	1
		臺灣手語	1	1
	英語文	4	4	
	數學	數學	4	4
	社會	歷史	1	1
		地理	1	1
		公民與社會		
	自然科學	物理	2	(2)
		化學	2	(2)
生物				
地球科學				

類別	領域 / 科目		學分數	
			第一學期	第二學期
	藝術	音樂	1	1
		美術	(2)	2
		藝術生活		
	綜合活動	生命教育		
		生涯規劃	2	
		家政		
		法律與生活		
		環境科學概論		
	科技	生活科技		
		資訊科技	(2)	2
	健康與體育	健康與護理	1	1
		體育	2	2
	全民國防教育		1	1
	小計		26	24
	合計		26	24



高一教學科目與學分(節)數表(續)

類別	領域 / 科目	學分數	
		第一學期	第二學期
校訂必修	公民與社會	1	1
	生物	(2)	2
	生活管理	1	
	社會技巧		2
	學習策略		1
	小計	1	3
校訂選修	APPInventor2 手機程式設計	2	(2)
	APPInventor2 手機應用程式開發	2	(2)
	BOOK 思「議」：閱讀思辯與邏輯	2	(2)
	C++程式設計	2	(2)
	Java 語言基本概念與程式設計實作	2	(2)
	Python 程式設計入門	2	(2)
	文法的跳躍音符與樂章	2	(2)
	生活科技	2	(2)
	用數據挖掘真相教育資料探勘初探	2	(2)
	全雲端 3DOnshape 繪圖設計及應用	2	(2)
	行銷學	(2)	2
	利用工具自主學習英文	2	(2)
	法律與生活的修練	2	(2)
	玩轉 AI、量子電腦與動畫設計	2	(2)
	社會議題探討與分析方法應用	2	(2)
	科學技術基礎應用實習		3
	動畫設計與邏輯思考	2	(2)
	商業模式	2	(2)
	基礎科學應用		1
	基礎網頁程式設計	2	(2)
	解題萬花筒-國際數學解題	2	(2)
電子世界的奧秘	2	(2)	
綠色能源技術	2	(2)	

類別	領域 / 科目	學分數	
		第一學期	第二學期
	學術英文	2	(2)
	翻轉媒體	2	(2)
	小計	44	6
	應選修學分	4	4
	合計	45	9

## 伍、彈性學習

### 一、彈性學習時間實施相關規定暨學生自主學習實施規範

#### (一)、彈性學習時間實施規定

#### 臺北立大安高級工業職業學校彈性學習時間實施規定

111年11月28日課程發展委員會通過

##### 一、 依據：

- (一) 教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部 107.2.21 臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- (三) 教育部 103.1.8 臺教授國部字第 1020127904A 號令高級中等學校學生學習評量辦法。
- (四) 103.6.30 本校學生學習評量辦法補充規定。

##### 二、 目的：本校彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定（以下簡稱本補充規定）。

##### 三、 本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 實施時間：本校彈性學習時間自 108 學年度入學新生開始逐年實施於學生在校上課每週 35 節中高一高二每週 1 節；高三每週開設 2 節，有關學分採計依相關規定辦理。
- (二) 實施方式：本校彈性學習時間之實施依年級分別實施。
- (三) 開課申請：各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 實施地點：彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 開課方式：採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

##### 四、 本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，並依本校自主學習實施規範辦理。

- (二) 選手培訓：選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或勞動部主辦之競賽為限，由教師規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導。申請表件如附表 1-1、1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附表 1-3。
- (三) 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
- (四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學習落差較大之學生，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附表 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附表 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附表 2-3。
- (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動，其相關申請表件如附表 3。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 12 人(含)以上；選手培訓得與學生自主學習合併實施。

#### 五、本校彈性學習時間之學分授予方式：

- (一) 彈性學習時間之學分，依相關規定辦理。
- (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
  1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
  2. 修讀期間缺課節數(不含公假)未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
  3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格標準。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修與補考。

#### 六、彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學

習總節數二分之一。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實（增廣）教學與補強性教學

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(四) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

七、 實施與檢討：每學年就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，於課程發展委員會內定期檢討，作為後續辦理與否之參考。

八、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程總體計畫，修正時亦同。

## (二)、自主學習規範

# 臺北市立大安高級工業職業學校學生自主學習實施規範

111 年 11 月 28 日課程發展委員會通過

一、依據：依據教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)以及高級中等學校課程規劃及實施要點。

二、目的：落實課程綱要以學生為中心，並強化學生自主學習、批判性與創造性思考的能力，引導其學習如何學習、思考如何思考，進而培養終身學習的能力之精神。

三. 輔導管理原則：

(一)學生自主學習計畫申請與辦理原則如下：

- 1.學生申請自主學習計畫以學期為單位，技術型高中可於高一下至高三下，自主選擇其中一個學期參加。
- 2.學生須於前一學期依指定日期向圖書館提出申請計畫，學生可視規劃主題及需求向輔導老師或任課老師諮詢以擬訂自主學習預定計畫。
- 3.圖書館收齊學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符之同學，並通知學生於指定時間內予以修正。
- 4.新學期開始圖書館將學生自主學習計畫送交當學期自主學習指導教師進行指導，指導老師依計畫檢核學生執行進度並協助學生後續滾動調整與修正。

(二)學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告，教務處得依學生申請自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師，教師指導學生人數以不超過該學年度教育局規定之編班人數為上限。

(三)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處協助辦理，學生須依據本校「學生請假暨缺曠課規則」辦理請假事宜。

四. 本辦法經課程發展會議討論通過，陳校長核定後實施。

二、彈性學習時間規劃表

類別	年級 / 學期	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
	內容	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數
自主學習	學生自主學習	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18
選手培訓	選手培訓							4	1	18	4	1	18	4	1	18			
全學期授課充實 / 增廣、補強性教學	充實增廣課程	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	2	18	4	2	18
	工程概論							4	1	18	4	1	18						
	車床加工							4	1	18	4	1	18						
	電子基本電路學							4	1	18	4	1	18						
	電機基本電路學							4	1	18	4	1	18						
	工程概論進階							4	1	18	4	1	18						
	車床加工進階							4	1	18	4	1	18						
	資訊基本電路學進階							4	1	18	4	1	18						
	電機基本電路學進階							4	1	18	4	1	18						
	3D 動畫 3D 列印	4	1	18	4	1	18												
	arduino 微控制器	4	1	18	4	1	18												

類別	年級 / 學期	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
	內容	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數
	CATIA3D 輔助工程設計	4	1	18	4	1	18												
	自製聲光動小車與無人機體驗	4	1	18	4	1	18												
	自製聲光動小車與無人機造型繪圖設計與雷射切割輸出	4	1	18	4	1	18												
	物聯網 IOT 應用結合 Arduino 自走車專題實作	4	1	18	4	1	18												
	建築空間色彩學	4	1	18	4	1	18												
	動力機械基礎課程	4	1	18	4	1	18												
	單晶片控制多元負載	4	1	18	4	1	18												
	電腦繪圖	4	1	18	4	1	18												
	網路爬蟲程式實	4	1	18	4	1	18												
補強性	國文補強性教學							4	1	18	4	1	18	4	2	18	4	2	18
	英文補強性教學							4	1	18	4	1	18	4	2	18	4	2	18
	數學補強性課程							4	1	18	4	1	18	4	2	18	4	2	18



類別	年級 / 學期	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
	內容	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數	班數	天 / 節	週數
		社會科學補強性課程						4	1	18	4	1	18	4	2	18	4	2	18
		自然科學補強性課程						4	1	18	4	1	18	4	2	18	4	2	18
周期性授課 充實 / 增廣 / 增廣、補強性教學	充實 / 增廣	電機新興科技入門	4	1	9	4	1	9											
		資訊新興科技入門	4	1	9	4	1	9											
		建築新興科技入門	4	1	9	4	1	9											
		機械新興科技入門	4	1	9	4	1	9											
	補強性	無科目																	

## 陸、學生選課規劃與輔導

### 一、校訂選修課程規劃(含跨班、跨學程、跨年級、跨校之校訂選修課程規劃)

#### (一)原班級選修方式課程規劃表

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1	生活科技	一般	學術社會學程	2	(2)				
			學術自然學程	2	(2)				
			機械技術學程	2	(2)				
			資訊技術學程	2	(2)				
			電機技術學程	2	(2)				
			建築技術學程	2	(2)				
2	高級英文閱讀與聽講	一般	機械技術學程					4	4
			資訊技術學程					4	4
			電機技術學程					4	4
			建築技術學程					4	4
3	國語文表達與應用	一般	機械技術學程					4	4
			資訊技術學程					4	4
			電機技術學程					4	4
			建築技術學程					4	4
4	運動與健康	一般	學術社會學程			2			
			學術自然學程			2			
5	體育	一般	學術社會學程				2	2	2
			學術自然學程				2	2	2
6	體育	一般	機械技術學程			2	2	2	2
			資訊技術學程			2	2	2	2
			電機技術學程			2	2	2	2
			建築技術學程			2	2	2	2
7	化學的應用	專精	學術自然學程						2
8	民主政治與法律	專精	學術社會學程						3
9	自然科學進階	專精	學術社會學程			2	2		
10	物質科學進階	專精	學術自然學程						2
11	社會科學進階	專精	學術社會學程			2	2		
			學術自然學程			2	2		

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
12	社會環境議題	專精	學術社會學程						1
13	空間資訊科技	專精	學術社會學程					3	
14	近代物理	專精	學術自然學程						3
15	科技、環境與藝術的歷史	專精	學術社會學程						3
16	英文寫作練習	專精	學術社會學程					3	3
			學術自然學程					3	3
17	高級英文閱讀與聽講	專精	學術社會學程					(2)	2
			學術自然學程					(2)	2
18	國語文表達與應用	專精	學術社會學程					3	3
			學術自然學程					3	3
19	國語文寫作練習	專精	學術社會學程					2	2
			學術自然學程					2	2
20	族群、性別與國家的歷史	專精	學術社會學程					1	
21	現代社會與經濟	專精	學術社會學程					3	
22	進階光學	專精	學術自然學程					3	
23	選修化學-物質構造與反應速率	專精	學術自然學程			2			
24	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	專精	學術自然學程				2		
25	選修生物-生態、演化及生物多樣性	專精	學術自然學程						2
26	選修物理-電磁現象二與量子現象	專精	學術自然學程						2
27	文化史專題(核心)	專精	學術社會學程					2	2
28	地理(核心)	專精	學術社會學程			2	2		
29	有機化學基礎(核心)	專精	學術自然學程					2	
30	自然地理應用(核心)	專精	學術社會學程					2	2
31	自然科學探究與實作(核心)	專精	學術自然學程			2	2		
32	政治與經濟(核心)	專精	學術社會學程			2			
33	探究與實作：公共議題與社會探究(核心)	專精	學術社會學程				2		
34	探究與實作：地理與人文社會科學研究(核心)	專精	學術社會學程			1	1		

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
35	探究與實作：歷史學探究(核心)	專精	學術社會學程			1	1		
36	進階力學(核心)	專精	學術自然學程				2		
37	歷史(核心)	專精	學術社會學程			2	2		
38	選修公民與社會(核心)	專精	學術社會學程			1	1		
39	選修化學-化學反應與平衡一(核心)	專精	學術自然學程				2		
40	選修化學-化學反應與平衡二(核心)	專精	學術自然學程				2		
41	選修化學-有機化學與應用科技(核心)	專精	學術自然學程					2	
42	選修化學-物質與能量(核心)	專精	學術自然學程			2			
43	選修生物-動物體的構造與功能(核心)	專精	學術自然學程					2	
44	選修生物-細胞與遺傳(核心)	專精	學術自然學程			2			
45	選修地理(核心)	專精	學術社會學程			2			
46	選修物理-力學一(核心)	專精	學術自然學程			2			
47	選修物理-力學二與熱學(核心)	專精	學術自然學程			2			
48	選修物理-波動、光及聲音(核心)	專精	學術自然學程				2		
49	選修物理-電磁現象一(核心)	專精	學術自然學程					2	
50	選修歷史(核心)	專精	學術社會學程				2		
51	工程力學進階	專精	建築技術學程					2	2
52	自動控制	專精	電機技術學程						3
53	氣壓控制	專精	電機技術學程					3	
54	通訊原理	專精	資訊技術學程						3
55	智慧電子應用	專精	資訊技術學程						4
56	測量學	專精	建築技術學程					2	2
57	感測器	專精	電機技術學程						3
58	電子電路	專精	資訊技術學程					4	
59	構造與施工法	專精	建築技術學程			2	2		
60	精密量測	專精	機械技術學程					1	1
61	網路概論	專精	資訊技術學程					3	

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
62	機械材料	專精	機械技術學程			2	2		
63	輸配電學	專精	電機技術學程					3	
64	工程測量實習	專精	建築技術學程					3	
65	介面電路控制實習	專精	資訊技術學程						3
66	行動裝置應用實習	專精	資訊技術學程					3	
67	車床實習	專精	機械技術學程			2	2		
68	建築製圖實習	專精	建築技術學程					3	
69	施工圖實習	專精	建築技術學程						3
70	基本電學實習	專精	資訊技術學程				3		
71	專題實作	專精	電機技術學程					3	3
72	專題實作	專精	機械技術學程					3	3
73	專題實作	專精	建築技術學程					3	3
74	專題實作	專精	資訊技術學程					3	3
75	設計與技術實習	專精	建築技術學程					2	2
76	微電腦應用實習	專精	資訊技術學程						3
77	電力電子應用實習	專精	電機技術學程						3
78	電子電路實習	專精	資訊技術學程					3	
79	電工實習	專精	電機技術學程				3		
80	電工機械實習	專精	電機技術學程					3	
81	電腦設計軟體應用實習	專精	建築技術學程					3	3
82	電腦輔助設計實習	專精	機械技術學程						3
83	電腦輔助製造實習	專精	機械技術學程						3
84	電腦輔助製圖與實習	專精	機械技術學程					3	
85	圖學實習	專精	建築技術學程			1	1		
86	綜合機械加工實習	專精	機械技術學程						3
87	數值控制機械實習	專精	機械技術學程					3	
88	機械進階實習	專精	機械技術學程				3		
89	機電整合實習	專精	電機技術學程					4	4
90	營建技術實習	專精	建築技術學程						3
91	基本電學(核心)	專精	電機技術學程			1	1		

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
92	基本電學(核心)	專精	資訊技術學程			1	1		
93	基礎工程力學(核心)	專精	建築技術學程			3	3		
94	微處理機(核心)	專精	資訊技術學程				3		
95	電子學(核心)	專精	電機技術學程			3	3		
96	電子學(核心)	專精	資訊技術學程			3	3		
97	電工機械(核心)	專精	電機技術學程			3	3		
98	數位邏輯設計(核心)	專精	資訊技術學程			3			
99	機件原理(核心)	專精	機械技術學程			2	2		
100	機械力學(核心)	專精	機械技術學程			2	2		
101	機械製造(核心)	專精	機械技術學程			2	2		
102	可程式控制實習(核心)	專精	電機技術學程			3			
103	可程式邏輯設計實習(核心)	專精	資訊技術學程			3			
104	材料與試驗(核心)	專精	建築技術學程			2	2		
105	基本電學實習(核心)	專精	電機技術學程			3			
106	基礎電學實習(核心)	專精	機械技術學程					3	
107	單晶片微處理機實習(核心)	專精	資訊技術學程				3		
108	智慧居家監控實習(核心)	專精	電機技術學程				3		
109	測量實習(核心)	專精	建築技術學程			4	4		
110	程式設計實習(核心)	專精	資訊技術學程			3			
111	電子學實習(核心)	專精	電機技術學程			3	3		
112	電子學實習(核心)	專精	資訊技術學程			3	3		
113	電腦輔助製圖實習(核心)	專精	建築技術學程			2	2		
114	製圖實習(核心)	專精	建築技術學程			4	4		
115	機械加工實習(核心)	專精	機械技術學程					3	
116	機械基礎實習(核心)	專精	機械技術學程			3			
117	機械製圖實習(核心)	專精	機械技術學程			3	3		

(二)跨班、學程、群、校選修方式課程規劃表

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置						開課方式
				第一學年		第二學年		第三學年		
				一	二	一	二	一	二	
1	科學技術基礎應用實習	一般	學術社會學程		3					跨班
			學術自然學程		3					跨班
			機械技術學程		3					跨班
			資訊技術學程		3					跨班
			電機技術學程		3					跨班
			建築技術學程		3					跨班
2	基礎科學應用	一般	學術社會學程		1					跨班
			學術自然學程		1					跨班
			機械技術學程		1					跨班
			資訊技術學程		1					跨班
			電機技術學程		1					跨班
			建築技術學程		1					跨班
3	英文閱讀與聽講	一般	機械技術學程			2	2			跨學程
			資訊技術學程			2	2			跨學程
			電機技術學程			2	2			跨學程
			建築技術學程			2	2			跨學程
4	英文閱讀與聽講	一般	學術社會學程			2	2			跨學程
			學術自然學程			2	2			跨學程
5	英文選修	一般	機械技術學程			4	4			跨學程
			資訊技術學程			4	4			跨學程
			電機技術學程			4	4			跨學程
			建築技術學程			4	4			跨學程
6	英語文	一般	機械技術學程			2	2			跨學程
			資訊技術學程			2	2			跨學程
			電機技術學程			2	2			跨學程
			建築技術學程			2	2			跨學程
7	英語文	一般	學術社會學程			3	3	2	(2)	跨學程
			學術自然學程			3	3	2	(2)	跨學程
8		一般	學術社會學程			1	1			跨學程

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置						開課方式
				第一學年		第二學年		第三學年		
				一	二	一	二	一	二	
	國語文閱讀與理解方法		學術自然學程			1	1			跨學程
9	數學 A	一般	學術社會學程			4	4			跨學程
			學術自然學程			4	4			跨學程
10	數學 B	一般	學術社會學程			4	4			跨學程
			學術自然學程			4	4			跨學程
11	數學思考	一般	機械技術學程			4	4			跨學程
			資訊技術學程			4	4			跨學程
			電機技術學程			4	4			跨學程
			建築技術學程			4	4			跨學程
12	數學統整	一般	機械技術學程					4	4	跨學程
			資訊技術學程					4	4	跨學程
			電機技術學程					4	4	跨學程
			建築技術學程					4	4	跨學程
13	數學解題	一般	機械技術學程			4	4			跨學程
			資訊技術學程			4	4			跨學程
			電機技術學程			4	4			跨學程
			建築技術學程			4	4			跨學程
14	數學解題	一般	學術社會學程			1	1			跨學程
			學術自然學程			1	1			跨學程
15	APPIntor2 手機程式設計	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
16	APPIntor2 手機應用程式開發	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校



序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置						開課方式
				第一學年		第二學年		第三學年		
				一	二	一	二	一	二	
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
17	BOOK 思「議」：閱讀思辯與邏輯	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
18	C++程式設計	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
19	Java 語言基本概念與程式設計實作	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
20	Python 程式設計入門	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
21	文法的跳躍音符與樂章	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置						開課方式
				第一學年		第二學年		第三學年		
				一	二	一	二	一	二	
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
22	用數據挖掘真相教育資料探勘初探	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
23	全雲端 3DOnshape 繪圖設計及應用	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
24	行銷學	一般	學術社會學程	(2)	2					跨校
			學術自然學程	(2)	2					跨校
			機械技術學程	(2)	2					跨校
			資訊技術學程	(2)	2					跨校
			電機技術學程	(2)	2					跨校
			建築技術學程	(2)	2					跨校
25	利用工具自主學習英文	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
26	法律與生活的修練	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置						開課方式
				第一學年		第二學年		第三學年		
				一	二	一	二	一	二	
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
27	玩轉 AI、量子電腦與動畫設計	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
28	社會議題探討與分析方法應用	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
29	動畫設計與邏輯思考	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
30	商業模式	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
31	基礎網頁程式設計	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置						開課方式
				第一學年		第二學年		第三學年		
				一	二	一	二	一	二	
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
32	解題萬花筒-國際數學解題	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
33	電子世界的奧秘	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
34	綠色能源技術	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
35	學術英文	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
36	翻轉媒體	一般	學術社會學程	2	(2)					跨校
			學術自然學程	2	(2)					跨校
			機械技術學程	2	(2)					跨校
			資訊技術學程	2	(2)					跨校

序號	科目名稱	科目屬性	適用群學程	授課年段與學分配置						開課方式
				第一學年		第二學年		第三學年		
				一	二	一	二	一	二	
			電機技術學程	2	(2)					跨校
			建築技術學程	2	(2)					跨校
37	地球科學	專精	學術自然學程			1	1			跨學程
38	專題實作	專精	學術社會學程					2	2	跨學程
			學術自然學程					2	2	跨學程
39	數學乙	專精	學術社會學程					3	3	跨學程
			學術自然學程					3	3	跨學程
40	數學甲	專精	學術社會學程					3	3	跨學程
			學術自然學程					3	3	跨學程
41	數學統整	專精	學術社會學程					2	2	跨學程
			學術自然學程					2	2	跨學程
42	機具分析實習	專精	機械技術學程						3	跨班
43	機具控制實習	專精	機械技術學程						3	跨班

## 二、選課輔導流程規劃

### (一)、課程諮詢階段

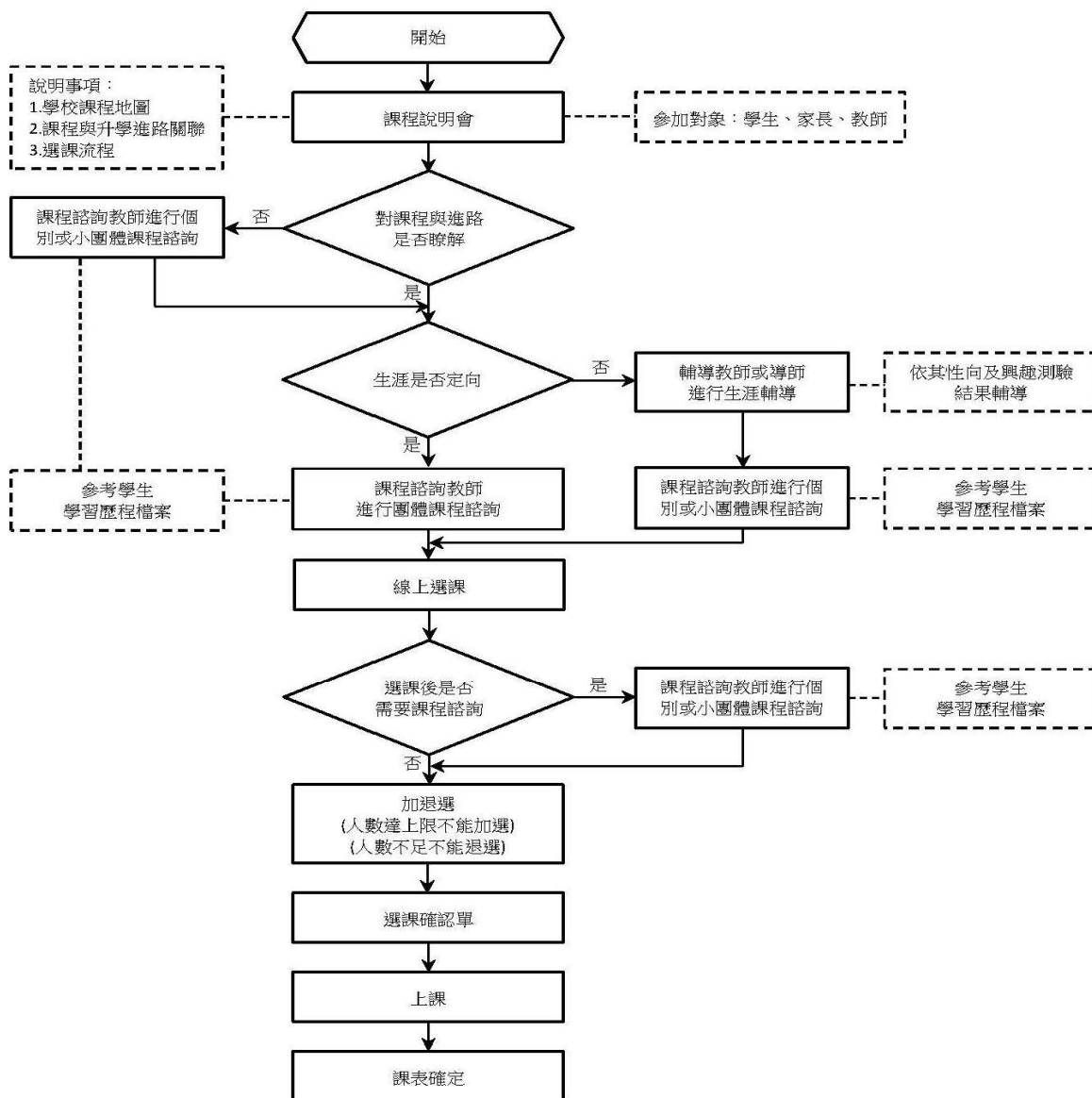
#### 高級中等學校推動課程諮詢實施原則

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
  - (一) 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
  - (二) 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
    1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
    2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
    3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件一。

附件一、課程諮詢實施原則流程圖

課程輔導諮詢與選課流程

111年11月28日課發會通過



## (二)、選課作業

### 1、選課輔導措施

## 臺北市立大安高級工業職業學校選課輔導措施

111 年 11 月 28 日課程發展委員會通過

### 一、課程諮詢教師輔導時程規劃表

項次	時程	工作項目	主辦/協辦	備註
1	8/1-8/31	研商新學年度校內課程諮詢工作計畫	課程諮詢教師召集人/教務處	
2		高一新生進行選課/課程諮詢	教務處/課程諮詢教師	
3	9/1-9/30	辦理加退選作業/課程諮詢	教務處/課程諮詢教師	
4	10/1-11/30	完成課程諮詢紀錄填報	課程諮詢教師	
5		召開課程諮詢教師遴選會議	課程諮詢教師遴選會/教務處	前一學年獎懲檢討
6		辦理教師及家長選課說明會	課程諮詢教師召集人/教務處、學務處、輔導室	
7	12/1-12/31	辦理學生選課說明會	課程諮詢教師召集人/教務處	針對下學期課程
8		學生進行選課/課程諮詢	教務處/課程諮詢教師	
9	1/1-3/15	完成選課輔導手冊編撰	課程諮詢教師召集人/教務處、學務處、輔導室	下一學年新生適用
10		校內課程諮詢工作計畫修正協調	課程諮詢教師召集人/教務處	
11	2/11-3/15	辦理加退選作業/課程諮詢	教務處/課程諮詢教師	
12	4/1-4/30	完成課程諮詢紀錄填報	課程諮詢教師	
13	5/1-5/31	辦理課程諮詢教師遴選作業，召開遴選會議	課程諮詢教師遴選會/教務處	
14		辦理高一、二選課說明會	課程諮詢教師召集人/教務處	針對下一學期課程
15	6/1-6/30	高一、二學生進行選課/課程諮詢	教務處/課程諮詢教師	
16	6/1-8/31	課程諮詢教師校內研習(課程計畫/選課輔導/升學就業進路/學生學習歷程檔案系統操作)	教務處/學務處、輔導室、實習處	新任課程諮詢教師研習
17	7/1-7/31	辦理高一新生選課說明會	課程諮詢教師召集人/教務處	配合新生報到
18		推薦參加國教署培訓研習	課程諮詢教師遴選會	配合國教署規畫



## 2、高一彈性學習/跨校選課

- (一) 有關112學年度高一彈性學習/跨校選課事宜，請詳閱本校首頁最新公告說明。
- (二) 選課時間：**112/8/26 ~ 112/8/28**，採即選即上制，請務必把握選課時間。
- (三) 選課系統為新校務行政系統：

<https://vschool.tp.edu.tw/B2K2017/Login.aspx?domain=1>



臺北市高職校務行政系統

單一身分驗證 其他登入

※ 本系統自111學年度第2學期起將以單一身分驗證帳號進行登入，其他登入方式僅供非持有單一身分驗證帳號者登入。

操作說明

- 第一次登入後請盡速修改密碼。
- 密碼含英文請注意大小寫。
- 家長請使用「單一身分驗證帳號」登入，如您尚未有單一身分驗證帳號，請至酷課雲網站或下載酷課APP進行親子綁定。
- 建議使用Chrome,Firefox以取得較佳的使用者體驗。

親子綁定專區連結

### (三)注意事項：

- 1、上課時間為每週五5、6節。
- 2、請詳閱選課辦法和課程介紹，遵循該課程注意事項。
- 3、跨校選課為「整學期」之課程，一經錄取，無法參加「彈性學習」及「社團」課程。此為三校合開課程一經錄取不得變更，請務必慎重思考。

### (三)、學習歷程檔案系統網站

學習歷程檔案系統網站及操作說明置於本校首頁左側「常用連結」中，請點選「[學習歷程檔案專區](#)」，即可查詢最新參考資料。

#### 一、學習歷程檔案系統網站

[學習歷程檔案系統網站](#)

#### 二、重要時程

➤ 111 學年度第 2 學期上傳作業：

學生學習成果上傳暨送出認證 **112 年 06 月 30 日星期五** 截止

第二次(補)上傳暨送出認證 **112 年 07 月 17 日星期一** 截止

**建議同學盡早完成相關作業，後續時程如有異動，請以教務處最新公告為主。**

學習歷程檔案教師認證 **112 年 07 月 03 日星期一** 截止

學習歷程檔案（第二階段）教師認證 **112 年 07 月 20 日星期四** 截止

#### 三、校內宣導

- 學習歷程檔案勾選建議[預覽下載](#)
- 親師座談(家長版)[預覽下載](#)
- 各班宣導(學生版)[預覽下載](#)
- 學生學習歷程檔案建置作業補充規定 1110207 [預覽下載](#)

#### 四、學生學習歷程檔案操作說明指引

- 上傳暨送出認證溫馨提醒(網路公告 109.12)[預覽下載](#)
- 111 學年學生勾選操作說明[預覽下載](#)
- 111 學習歷程系統(學生操作手冊)-大安高工學生版(111.11)[預覽下載](#)

#### 五、學生學習歷程檔案操作手冊下載

- 系統操作說明(導師)[預覽下載](#)
- 系統操作說明(家長)[預覽下載](#)
- 系統操作說明(學生)[預覽下載](#)

#### 六、升學資訊

- [升學資訊站](#)

#### 七、新課綱宣導

- 108 新課綱挑戰與因應(家長篇)[預覽下載](#)
- 技專校院考試及招生調整方案[預覽下載](#)

## 柒、生涯輔導與未來進路

### 一、生涯輔導工作與資源

#### (一)、生涯輔導工作

生涯輔導工作規劃表

項次	內容	對象	負責單位
1	提供個別生涯輔導與諮商	全體學生	輔導室
2	提供教師及家長生涯諮詢	全體教師與家長	輔導室
3	提供各項升學資料及考試訊息	高三學生	教務處/輔導室
4	實施學生工讀或就業輔導	全體學生	實習處
5	辦理技能檢定輔導班	全體學生	實習處
6	輔導學生參加各項技能或技藝競賽	參加競賽學生	實習處/各科
7	實施「生涯規劃」課程	高一學生	生涯規劃科/輔導室
8	充實學生學習檔案內容	高一學生	生涯規劃科/各科
9	跨群科體驗課程與跨校選修	高一學生	教務處/學務處/各科

(二)、生涯輔導資源

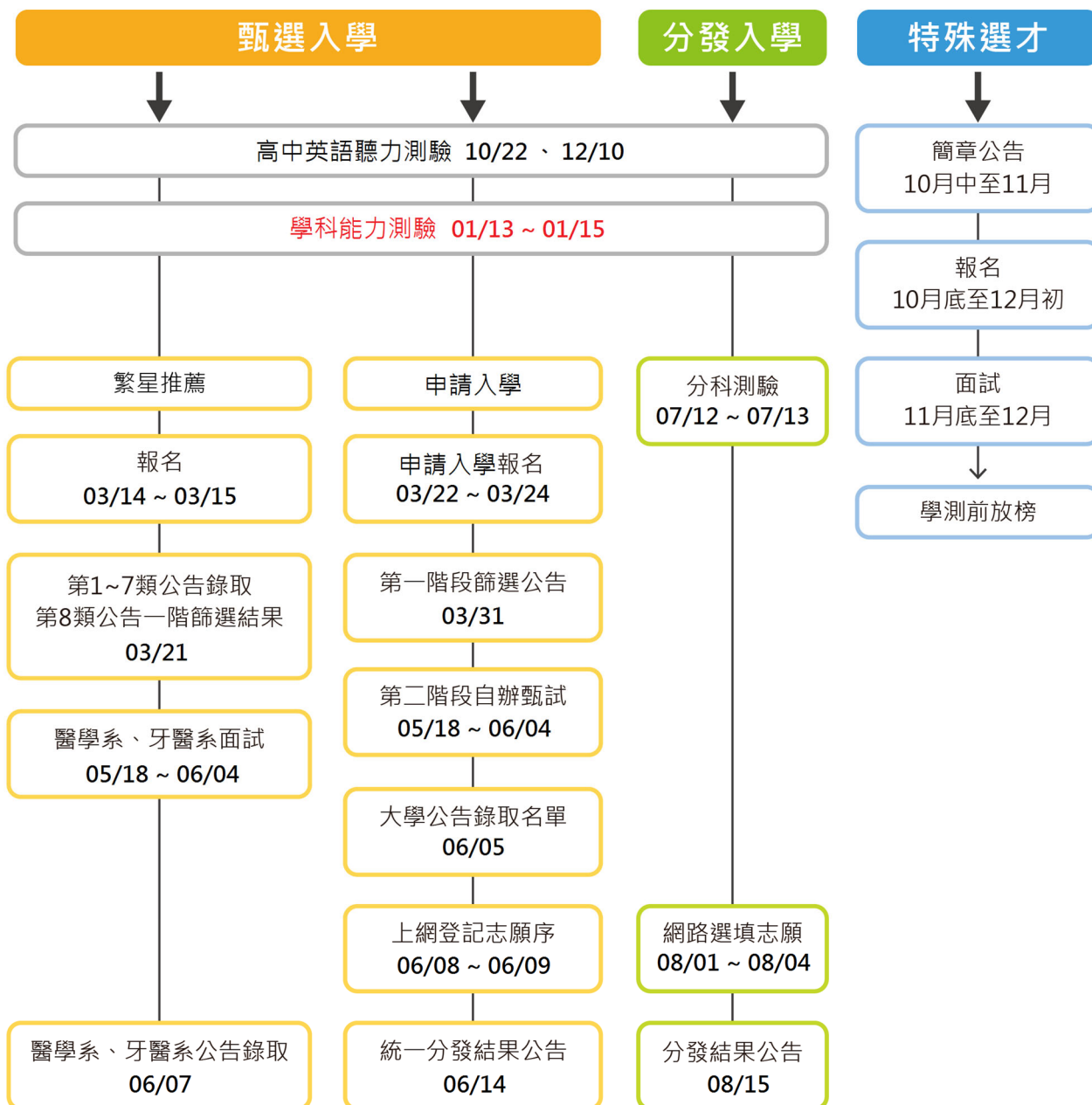
測驗項目規劃表

項目	對象	實施時間	實施方式
青少年心理健康量表	高一	112年9月	全年級施測，篩選出高關懷學生，作為後續晤談瞭解學生潛在困擾特質與強度之依據。
大考中心興趣量表	高一	112年9月	全年級施測，由大考中心計分後，由生涯規劃教師進行說明與解釋。
大學學系探索量表	綜高三年級 學術學程	112年9月 112年10月	利用班週會時間施測與解釋。
新編多元性向測驗	高一	112年10月	全年級施測，由中國行為科學社讀卡計分後，由生涯規劃教師進行說明與解釋。
性向/興趣測驗導師說明會	高一導師	112年12月 113年5月	利用中午時間進行說明，協助導師分析、了解學生學習能力及興趣等。
學習與讀書策略量表	綜高一年級	113年3月	利用生涯規劃課時間施測與解釋。

## 二、升學進路

### (一)、學術群(普通高中升學管道)

#### 112 年高中升大學入學管道日期及流程圖



#### ◆ 繁星推薦

- 繁星推薦主要是為了要降低城鄉資源差距，並實踐「高中均質、區域均衡」的理想，讓就讀非頂尖高中或是偏鄉高中的孩子也能有機會進入頂尖大學。
- 繁星推薦是以「在校成績」與「學測成績」做為錄取評選標準，第一階段以校內排名作為最優先的篩選條件，其次為學測成績，此種入學管道很適合在校內成績維持優異的同學。

## ◆ 申請入學

- 申請入學為今年來錄取人數占比最高的入學管道，核心概念是為實現「適性揚才」的理想。

「適性」：必須清楚了解目標大學校系是否符合自己的能力與興趣

「揚才」：在能力與興趣的支持下，能恣意揮灑天賦、獲致成就，闖出自己的  
一片天！

申請入學需要同學在入學前對「自我」與「科系」做足功課，好確認「適性揚才」的正確方向。

- 申請入學是以「學測成績」為第一階段的門檻，通過以後第二階段有「備審、面試、筆試」且會依校系有不同的要求。「學習歷程」就是第一階段通過後需要勾選審查資料至甄選會，所以建議同學在高一、高二時就有所累積，提前認識自我與多元學習，並跳脫課內學習的侷限，就能上榜最適合自己的夢想校系

## ◆ 分發入學

- 分發入學是時間上最晚的入學管道，且是以「學測成績」與「分科測驗成績」作為大學入學的依據以電腦篩選成績的方式作為志願錄取的判斷。
- 從111年開始「指定科目考試」將改為「分科測驗」，並從原本考「10科」改為「7科」少考國文、英文、數乙，並預計114年將恢復考數乙，且各科測驗範圍以高一至高三之課程綱要為範疇。
- 分發入學在111年的錄取率高達98.94%，幾乎每個人都有學校可以念，對自我大考考試成績相當有把握，並能堅持到7月的同學就相當適合使用分發入學，但提醒同學分發入學是會採計到學測成績的，所以千萬不能放棄學測喔！

## ◆ 特殊選才

- 特殊選才主要是針對具有特殊才能或是提供給弱勢學生所舉辦的入學管道，且希望學生能夠多元化，因此各校系可以依照各自所需能力或是條件甄選。
- 特殊選才在104學年度第一次試辦招生只有核定53個招生名額，直到最新的112學年一般生的名額已經增加到1558個名額，逐年攀增，只要想申請，人人皆有機會，讓擁有各項不同特殊才能的學生入學。
- 由於特殊選才的舉辦時間是在學測之前(每年10~12月)，所以參加特殊選才的學生並不需要學測成績，多為繳交備審資料及口試，較少以筆試形式進行。

## 學群簡介

<u>資訊學群</u>	
主要包括學系	資訊工程、資訊科學、資訊管理等。
學習內容	包括設計電腦程式與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理等資訊專業人員之培養。
相關學群	工程學群、數理化學群。
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)。
生涯發展可包括	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員。
<u>工程學群</u>	
主要包括學系	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業工程。
學習內容	機電與電子工程包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。工業工程為工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。
相關學群	資訊學群、數理化學群。
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力。
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)。
生涯發展可包括	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師。
<u>數理化學群</u>	
主要包括學系	數學系、物理系、化學系等。
學習內容	基礎數理的探索、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實物研究的紮實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群。
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)。
生涯發展可包括	數學老師、理化老師、數理研究人員、物理研究人員、化學研究人員。

## 醫藥衛生學群

主要包括學系	醫學相關學系、護理學系、藥學系、公共衛生學系、醫事技術學系、食品營養相關學系、復健治療相關學系。
學習內容	學習目的在維持人類身心健康及對各種疾病、傷害的研究，並發展出預防、治療及補救的措施，及服務的對象為人，而所面臨的挑戰則來自於各種天人及人為病源。
相關學群	生命科學、地球與環境學群。
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力。
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)。
生涯發展可包括	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師營養師、復健師、病理藥理研究人員。

## 生命科學學群

主要包括學系	主要包括生物系、生命科學系、動物系、植物系。
學習內容	著重於動植物生活型態及生命現象的知識探究，從中統整基礎相關學科，以尋求生命科學中各領域的技術、學理之研究與發展。
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群。
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力。
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)。
生涯發展可包括	生物教師、生物研究人員、動植物研究人員、生物科技人員、生態保育專業人員、病理藥理人員。

## 農林漁牧學群

主要包括學系	農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、漁業、農業化學、植物病蟲害、食物科學等。
學習內容	農作物相關的各項技術、畜魚產品的相關技術、果樹蔬菜花會的相關技術、森林保護於經營管理、食用產品的研發等。
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群。
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力。
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)。
生涯發展可包括	農業工程師、農林漁牧經理人員、獸醫師、農藝畜產研究人員、生態保育專業人員。



## 地球與環境學群

主要包括學系	地球科學、地理、地質、大氣、海洋、環境科學等。
學習內容	探討各種自人環境、資源及人文現象的分部及特色，污染成因與防治，探測地下資源，了解海洋大氣的變化，繪製地圖。
相關學群	農林漁牧學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群。
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係。
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)。
生涯發展可包括	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學籍地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師。

## 建築與設計學群

主要包括學系	建築、都市計畫、室內設計、景觀設計、工業設計、商業設計、服裝設計。
學習內容	特質再對物體、空間化環境同時賦予十用語美學特性，學習包花圖學、彩色學、設計概念、建築設計實用功能及美學表達。
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群。
需要能力	操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)。
生涯發展可包括	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工程設計師。

## 藝術學群

主要包括學系	音樂、美術、戲劇、舞蹈等學系。
學習內容	音樂：學習聲樂、器樂、樂曲之創作、演奏與教學。美術：學習國畫與西畫之理論、創作及設計。戲劇：學習戲劇理論、編劇、導演、表演與劇場技術。舞蹈：學習舞蹈表演、編導、教學與理論。
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群。
需要能力	文藝創作、藝術創作、操作能力、空間關係。
興趣組型	藝術型(A)。
生涯發展可包括	音樂教師、美術教師、舞蹈教師、音樂演奏家、作曲家、美術編輯、設計師、舞蹈家、導演、攝影師、演員、編劇、藝術行政人員。

## 社會與心理學群

主要包括學系	心理、輔導、社會、社會工作、社會福利等學系。
學習內容	中心思想在對人的關懷、社會結構與現象的分析批判、以專業助人並提昇眾人生活福祉。
相關學群	教育學群、大眾傳播學群、法政學群、文史哲學群。
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力。
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)。
生涯發展可包括	臨床心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員。

## 大眾傳播學群

主要包括學系	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、影等學系。
學習內容	學習傳播相關理論並利用媒體將訊息以某種形式如聲音、文字、影像等傳遞給人群，學習過程中包括訊息的收集、媒體的認識與製作，並對傳播中或結束後的反應做評估與設計。
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群、社會與心理學群。
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)。
生涯發展可包括	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演。

## 外語學群

主要包括學系	英語、外文、歐語、東方語等學系。
學習內容	學習外語的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及社會背景。
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群。
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)。
生涯發展可包括	英文教師、外語教師、翻譯專業人員、語言學研究人員、外貿人員。

## 文史哲學群

主要包括學系	中國文學、中國語文、歷史、哲學。
學習內容	文學主要培養探究及欣賞文學、運用語文、及創作能力，歷史在了解歷史現象的演進與分析，探究與考據。哲學在訓練思考能力，以對自我及世界反省。
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群。
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)。
生涯發展可包括	文史教師、文字編輯、作家與評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。

## 教育學群

主要包括學系	教育及相關學系。
學習內容	培養中學小學及幼稚園師資，除專業知識外，課程包括教育理論的學習、教育課程的設計、教學方法、教師應具備的素養等。本學群的目的在對教育者提供各種有效訓練，促使從事教育工作時得以運用。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群。
需要能力	閱讀能力、語文應用、助人能力、親和力。
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)。
生涯發展可包括	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員。

## 法政學群

主要包括學系	法律、政治。
學習內容	探究與法律、政治制度有關的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定，以及改革社會大層面上各種現象的人才。
相關學群	教育學群、文史哲學群、社會與心理學群、管理學群。
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力。
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)。
生涯發展可包括	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管。

## 管理學群

主要包括學系	企業管理、資訊管理、工業管理、公共行政、文教管理等。
學習內容	學習處理組織內外人事物的各種問題，從事溝通協調、領導規劃各種工作的資源整合，促使組織及企業間工作流程的順暢。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群。
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力。
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)。
生涯發展可包括	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員。

## 財經學群

主要包括學系	會計、財稅、經濟、國際貿易、金融、保險等學系。
學習內容	對個人、組織、國家、國際等不同層面，財務處理概念及技術，和對外組織間的金融互動及經濟市場脈動的了解。
相關學群	管理學群、法政學群。
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力。
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)。
生涯發展可包括	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員。

## 體育休閒學群

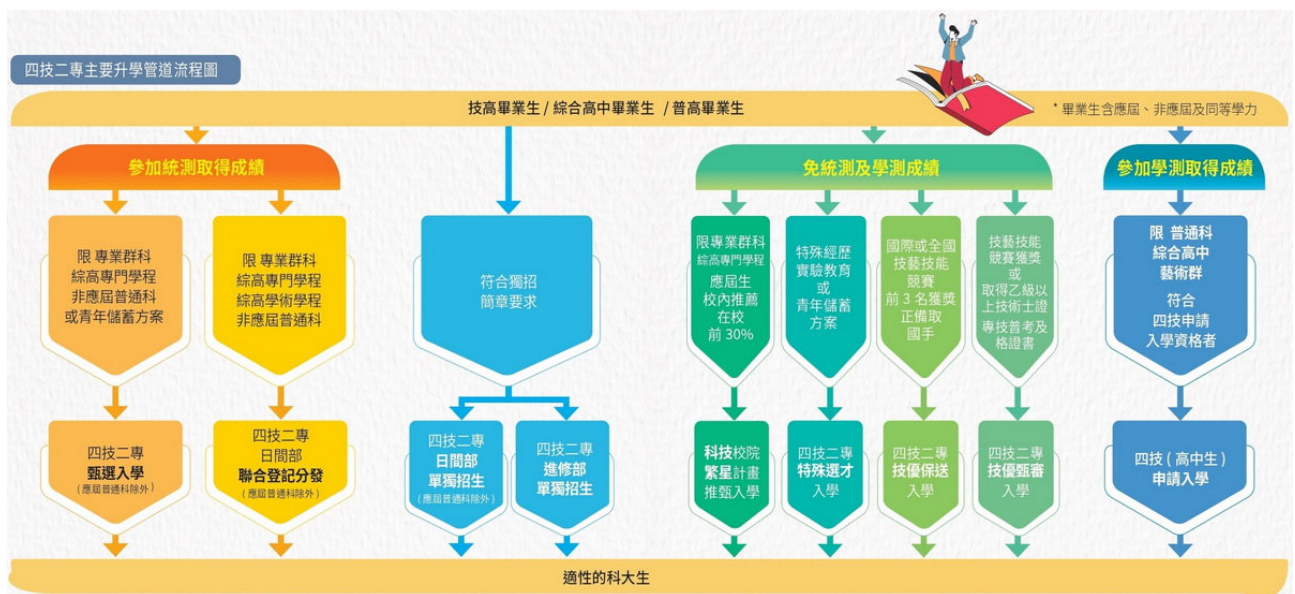
主要包括學系	體育、休閒運動管理、休閒運動。
學習內容	各種運動技能、運動科學理論、運動教學裁判、教練行政管理及運動傷害處理。
相關學群	藝術、教育。
需要能力	親和力、助人能力、溝通協調能力、涉獵各種活動能力。
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)、藝術型(A)。
生涯發展可包括	體育管理與行政人員、健康休閒經理人、體育教師、裁判、運動教練。

## (二)、技術學程（四技二專升學管道）

科技校院四年制及專科學校二年制簡稱四技二專，為技術型高級中等學校畢業生主要升學進路。四技修業4年，畢業後與大學同樣授予學士學位證書；二專修業2年，畢業後授予副學士學位證書。

四技二專入學管道多元，主要方式包括：甄選入學、聯合登記分發、技優保送入學、技優甄審入學、申請入學聯合招生、科技校院繁星計畫聯合推薦甄選、特殊選才聯合招生、各校日間部及進修部單獨招生等。

其中甄選入學、日間部聯合登記分發及部分單獨招生學校有採計四技二專統一學測驗成績，考生僅須參加一次統測考試，即可享有多個升學管道機會。



### ◆ 統測考生的首選

報考統測取得成績的專業群科學生，可參加甄選入學及聯合登記分發管道升學。

- 四技二專甄選入學
- 四技二專日間部聯合登記分發

### ◆ 技藝超群的高手

曾參加技藝技能競賽得獎、取得乙級以上技術士證或專技人員普考及格證書者，可參加技優保送或甄審入學。

- 四技二專技優保送入學
- 四技二專技優甄審入學

### ◆ 普通高中生升學科大

高中普通科學生則須取得當學年度學科能力測驗成績，才可參加申請入學。

- 四技日間部申請入學聯合招生(招收高中生)

◆ **技高優秀菁英**

每所技術型高級中等學校具有潛力之優秀應屆畢業生，可藉由繁星推薦獲得就讀優質科技校院機會。

➤ 科技校院繁星計畫聯合推薦甄選

◆ **特殊專長或經歷**

若具備特殊經歷、專業領域、背景、成就，可藉由特殊選才聯合招生入學管道升學。

➤ 四技二專特殊選才聯合招生

◆ **藝術專長、產學合作、在職進修、更多入學管道**

此外四技二專尚有藝術類科、夜間或假日進修、產學合作班、運動績優生、身心障礙生等多元升學管道。

➤ 四技二專其他招生管道

(二) 各專門學程進修升學

專門學程	可進修升學系所
機械技術學程 (機械群)	機械工程系、機電科技系、材料科學與工程系、工業工程與管理系、工業設計系、生物機電工程系、機械與自動化工程系、模具工程系、動力機械工程系、飛機工程系、輪機工程系、造船及海洋工程系、環境工程系、化工與材料工程系、電機工程系、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫學工程系、能源與冷凍空調工程、航空機械系、工業教育學系等。
電機技術學程 資訊技術學程 (電機與電子群)	電機工程系、光電工程系自動化工程系、能源與冷凍空調工程系、材料科學與工程系、綠色能源科技系、機械與自動化工程系、生物機電工程系、電腦與通訊工程系、飛機工程系、資訊工程系、電子工程系、機械工程系、環境與安全衛生工程系、資訊管理系、電信工程系、多媒體設計系、多媒體與電腦娛樂科學系、動畫與遊戲設計系、資訊網路工程系、資訊與網路通訊系、微電子工程系、冷凍空調與能源系、工業工程與管理系、多媒體與遊戲發展科學系、環境工程與科學系、生物醫學工程系、航空電子系、電機與能源科技系、資訊網路技術系、醫學影像暨放射科學系、數位遊戲與動畫設計系等。
建築技術學程 (土木與建築群)	古蹟維護系、建築系、室內設計系、空間設計系、景觀設計系、都市計畫系、營建工程系、土木工程系、測量工程系、空間資訊應用系、不動產經營系、環境工程系、水土保持系、運輸技術系、消防學系、環境資訊及工程學系等。

### 3. 就業進路

#### (1)各專門學程學習內容與目標

專門學程	主要學習內容與目標	相關證照
機械 技術學程	主要學習電腦輔助機械設計(CAD)與製造(CAM)，其為價值核心課程，加強學生學習先進數控機械設備與產業接軌。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 銑床。</li> <li>2. 車床。</li> <li>3. 機械加工。</li> <li>4. 電腦輔助機械設計製圖。</li> </ol>
電機 技術學程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 主要學習室內配線設計、工業配線設計、電機機械、微電腦控制及程式設計等相關實務技術能力，以培養電機產業之基層技術人員。</li> <li>2. 主要學習機電整合、可程式邏輯控制、氣液壓控制、工業儀器等相關實務技術整合應用於工廠自動化，以培養自動控制產業之基層技術人員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 室內配線。</li> <li>2. 工業配線。</li> <li>3. 電器修護。</li> <li>4. 機電整合。</li> <li>5. 工業儀器。</li> </ol>
資訊 技術學程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要學習電子、視聽、工業與數位產品的電路組裝與設計、微電腦單晶片的程式編寫與電路的裝配及測試及程式語言的設計等技術能力，以培養電子產業之基層技術人員。</li> <li>2. 主要學習電腦系統安裝與設定、軟體程式的撰寫、網路系統 (Server) 安裝與設定、單晶片微電腦控制的程式編寫與電路的裝配及測試等技術能力，以培養資訊產業之基層技術人員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 儀表電子。</li> <li>2. 數位電子。</li> <li>3. 視聽電子。</li> <li>4. 工業電子。</li> <li>5. 電腦硬體裝修。</li> <li>6. 電腦軟體設計。</li> <li>7. 網路架設。</li> <li>8. 網頁設計。</li> </ol>
建築 技術學程	主要學習建築工程之認識及基本操作技藝，課程強調電腦繪圖、手繪與美術、造型設計表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建築製圖應用。</li> <li>2. 建築物室內設計。</li> <li>3. 建築物室內裝修工程管理。</li> <li>4. 建築工程管理。</li> <li>5. 泥水建築塗裝。</li> <li>6. 營造工程管理。</li> </ol>



(2)各專門學程就業發展

專門學程	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
<p>機械 技術學程</p>	<p>精密機械、大眾運輸、汽車、造船、航太工程技術人員。</p>	<p>3C 產品機構工程師、半導體與面板廠的設備工程師、機械、機構設計、實驗等研發人員。</p>	<p>機械相關行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。</p>
<p>電機 技術學程</p>	<p>1. 主要在水電行、機電顧問公司、空調工程公司、機械設計公司、自動控制科技公司等相關行業，擔任水電維護技術員、室內配線技術員、電機馬達修護技術員、水電工程技術員、自動控制配線員、工業配線員、電機裝修員、電子公司技術員、工廠電氣保養員。</p> <p>2. 主要在自動化工業、電機企業、自動控制廠、機器製造和自動控制業、自動控制科技公司等相關行業，擔任自動控制維修員、自動控制配線員、自動產品售貨員、自動控制操作員、工業配線員、電機裝修員、電子公司技術員。</p>	<p>1. 主要在電力設備商、電力公司、民營電廠、照明產業、太陽能產業、電機控制產業等相關行業，擔任保護電驛工程師、電機控制工程師、電動車產業工程師、太陽能產業工程師、電源供應器工程師、節能產業工程師、光源驅動電路工程師、電力產品工程師、電機工程師。</p> <p>2. 主要在智慧型控制與應用工業、人工智慧及機器人產業、醫用自動化儀器工業等相關行業，擔任機電工程師、自動化工程師、元件測試工程師、機電整合研發工程師、製程自動化設計師、產業自動化研發工程師、自動控制工程師。</p>	<p>1. 相關電機行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。</p> <p>2. 相關自動控制行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。</p>

專門學程	高職畢業	科技大學畢業	研究所畢業
<p>資訊 技術學程</p>	<p>1. 主要在通信及視聽電子產品製造業、電子科技廠、照明器具製造業、微電腦生產工廠、電腦週邊設備生產工廠、電子材料行、電子商品門市等相關行業，擔任視聽電子產品維護技術員、電子公司硬體維修技術員、電子設備裝修技術員、微電腦生產工廠技術員、電腦週邊設備生產工廠技術員、電子設備貿易代理人之維護技術員、電子產品售貨員、電路焊接技術員。</p> <p>2. 主要在電腦公司、資訊公司、網路行銷公司、軟體公司、電子科技公司、資訊產品門市等相關行業，擔任電腦維修安裝技術員、電腦程式設計員、電腦商品售貨員、網路裝配及維修員、電腦硬體組裝及修護員、系統及軟體維護員、電腦週邊設備生產工廠技術員、電子公司技術員。</p>	<p>1. 主要在電子零件業、半導體、光電通信器材業、積體電路設計產業、光學鐘錶及其他精密工業等相關行業，擔任電子工程師、產品應用工程師、儀器系統工程師、研發工程師、設備工程師、PCB 佈局工程師、積體電路工程師、通訊工程師、IC 製造工程師、電子設計工程師、薄膜製程工程師、生醫電子研發工程師。</p> <p>2. 主要在電腦及消費性電子製造業、網路規劃設計產業、遊戲設計產業、多媒體設計產業、電腦軟體服務業、電腦系統整合服務業、數位家庭系統設計工業、安全監控系統工業等相關行業，擔任電腦硬體維修工程師、電子測試工程師、程式設計師、軟體應用工程師、計算機硬體工程師、嵌入式系統工程師、多媒體系統工程師、遊戲機系統工程師、多媒體程式設計師、遊戲軟體程式設計師、韌體設計工程師、網路管理工程師、網路維護工程師。</p>	<p>1. 相關電子行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。</p> <p>2. 相關資訊行業創新、研究開發人員、相關學科研究人員等。</p>
<p>建築 技術學程</p>	<p>建築繪圖人員。</p>	<p>建築工程師、室內設計師或製圖、測量、工程估價管理等技術人員。</p>	<p>相關行業管理人員、相關學科研究人員等。</p>