

備查文號：

111年4月13日 北市教特字 第1113043306 號函備查

高級中等學校課程計畫
臺北市立大安高級工業職業學校
學校代碼：333401

集中式特教班服務群課程計畫

本校110年11月23日110學年度第2次課程發展委員會會議通過

(111學年度入學學生適用)
備查版

中華民國111年4月18日

學校基本資料表

學校校名	臺北市立大安高級工業職業學校			
技術型高中	專業群科	1. 機械群:機械科;製圖科 2. 動力機械群:汽車科 3. 電機與電子群:資訊科;電子科;控制科;電機科;冷凍空調科 4. 土木與建築群:建築科 5. 設計群:圖文傳播科		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
其他				
綜合型高中	學術學程:1年級不分群;學術社會學程;學術自然學程;機械技術學程;資訊技術學程;電機技術學程;建築技術學程;			
進修部	1. 機械群:機械科 2. 動力機械群:汽車科 3. 電機與電子群:電子科;電機科 4. 土木與建築群:建築科 5. 設計群:圖文傳播科			
特殊教育及特殊類型	餐飲服務科			
聯絡人	處室	教務處	辦公室電話及分機	02-27091630#1105
	職稱	實驗研究組長		

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
- 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
- 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
- 七、十二年國民基本教育體育班課程實施規範
- 八、十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
- 九、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 十、十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
- 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
- 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
- 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
- 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
- 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	機械群	機械科	2	74	2	70	2	77	6	221
		製圖科	2	77	2	67	2	72	6	216
	動力機械群	汽車科	2	78	2	69	2	77	6	224
	電機與電子群	資訊科	2	76	2	67	2	72	6	215
		電子科	2	72	2	72	2	78	6	222
		控制科	2	76	2	71	2	76	6	223
		電機科	2	77	2	69	2	80	6	226
	土木與建築群	建築科	2	73	2	71	2	74	6	218
		設計群	圖文傳播科	2	74	2	67	2	75	6
服務群	餐飲服務科	1	12	1	13	1	10	3	35	
綜合型高中	學術學程	1年級不分群	4	140	0	0	0	0	4	140
		學術社會學程	0	0	1	19	1	20	2	39
		學術自然學程	0	0	1	16	1	16	2	32
		機械技術學程	0	0	1	12	1	20	2	32
		資訊技術學程	0	0	1	39	1	34	2	73
		電機技術學程	0	0	1	28	1	34	2	62
		建築技術學程	0	0	1	19	1	17	2	36
	動力機械群	汽車科	1	30	2	19	2	27	5	76
電機與電子群	電子科	1	14	1	11	1	12	3	37	
	電機科	1	27	2	21	2	22	5	70	
土木與建築群	建築科	1	15	1	19	2	7	4	41	
設計群	圖文傳播科	1	19	1	14	2	13	4	46	
			進修部	3	37					

二、核定科班一覽表

表 2-2 111學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	機械群	機械科	2	34
		製圖科	2	34
	動力機械群	汽車科	2	34
	電機與電子群	資訊科	2	34
		電子科	2	34
		控制科	2	34
		電機科	2	34
	冷凍空調科	2	34	
	土木與建築群	建築科	2	34
設計群	圖文傳播科	2	34	
綜合型高中	學術學程	1年級不分群	4	35
進修部	機械群	機械科	1	35
	動力機械群	汽車科	1	35
	電機與電子群	電子科	1	35
		電機科	1	35
	土木與建築群	建築科	1	35
	設計群	圖文傳播科	1	35
實用技能學程(夜)	動力機械群	汽車修護科	1	35

參、學校願景與學生圖像

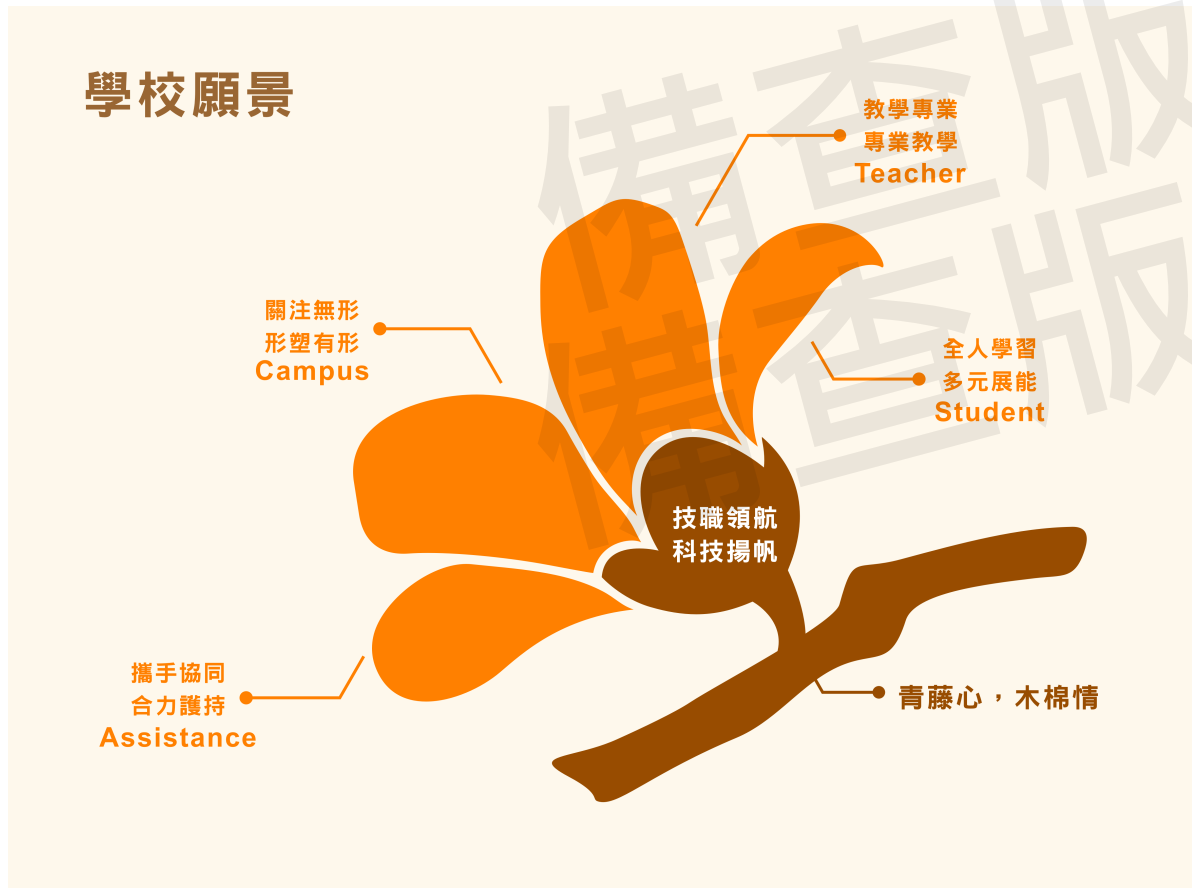
一、學校願景

A(Assistance)：攜手協同 合力護持

C(Campus)：關注無形 形塑有形

T(Teacher)：教學專業 專業教學

S(Student)：全人學習 多元展能



二、學生圖像

前言

呼應本校中長程教育發展計畫學生圖像「全人學習，多元展能」，於課程總體計畫書中規劃發展以解決問題為核心之課程，強化學生專業知能與技術。無論是專業科目或一般科目，課程設計皆以培養具跨域力、研創力、專業力、移動力四項核心能力作為設計教學活動的重要依據。茲說明如下：

跨域力

把所學知識連結和統整應用跨領域學習，加強動手實作的能力，解決實用性的問題。

研創力

在這個科技引領生活，競爭態勢嚴峻的時代，唯有研發能力，創新突破，方能跟進科技腳步，創造自身的價值。

專業力

能擁有高超的專業知識、技能和道德觀念；保有好奇心與向上心永不匱乏，未來生涯藍圖轉化成具體可行。

移動力

擁有國際視野，成為具有國際觀的世界公民，理解尊重不同文化差異，與世界接軌，知識邊界更形廣闊。



肆、課程發展組織要點

臺北市立大安高級工業職業學校課程發展委員會組織要點

111年2月10日校務會議通過

一、依據教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員四十三人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

- (一) 召集人：校長。
- (二) 學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、會計主任、人事主任、進修部主任)及教學組長與實驗研究組長擔任之，共計十一人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。
- (三) 領域教師：由各領域召集人(含國語文、英語文、數學、自然、健康與體育、社會及其他領域)擔任之，每領域1人，共計六人。
- (四) 專業群科/學程教師：由各專業群科/學程主任擔任之，每專業群科一人，綜高學程主任一人，共計十一人。
- (五) 特殊需求領域教師：由特教組長擔任之，共計一人。
- (六) 各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計三人。
- (七) 教師組織代表：由學校教師會推派一人擔任之。
- (八) 專家學者：由學校聘任專家學者二人擔任之。
- (九) 產業代表：由學校聘任產業代表一人擔任之。
- (十) 學生代表：由學生代表二人擔任之。
- (十一) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派二人擔任之(含特殊需求家長一人)。
- (十二) 校友會代表：由學校校友會推派一人擔任之。
- (十三) 社區代表：由學校聘任社區代表一人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，以及學校辦學的願景和目標，發展學校本位課程，其任務如下：

- (一) 統整及審議學校課程計畫。
- (二) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (三) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

- (一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (二) 如經委員四分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
- (三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
- (四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
- (五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- (六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

- (一) 各領域教學研究會：由領域教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
 - (二) 各專業群科/學程教學研究會：由各科教師組成之，主任召集並擔任主席。
 - (三) 各群課程研究會：由該群各科教師組成之，由該群之科主任互推召集人並擔任主席。
- 研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各領域和專業群科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各領域和專業群科之課程計畫、全年級或全校且全學期使用之自編教材，送請本委員會審查及進行課程評鑑等。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由領域/科/學程/群召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。
- 八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

110 學年度臺北市立大安高級工業職業學校 課程發展委員會委員名單

身份/單位	職 稱	姓 名	身份/單位	職 稱	姓 名
召集人	校 長	楊益強	專家學者 2 人	臺灣科技大學 教務長/教授	阮聖彰
學校行政人員 11 人	教務主任 執行秘書	蕭為康		臺北科技大學 副教務長/教授	王貞淑
	實習主任 副執行秘書	蕭百琳	產業代表	旭寬企業股份有限公 司副總	何世賢
	進修部主任 副執行秘書	林聖峯	教師組織代表	教師會理事長	陳晉村
	學務主任	詹宓錫	專業群科 11 人	汽車科主任	陳弘宇
	總務主任	張洧		電機科主任	賴岳聰
	圖書館主任	廖啟良		電子科主任	薛元陽
	輔導主任	林滄霧		冷凍空調科主任	陳睿家
	會計主任	王麗珠		資訊科主任	黃博原
	人事主任	張素青		控制科主任	陳德貴
	教學組長	鄧宇超		圖文傳播科主任	陳養宜
	實驗研究組長	陳明鈺		建築科主任	嚴佳淇
特殊領域	特教組長	龔瑀婷		機械科主任	陳延昌
各年級導師代表 3 人	一年級級導師	張忠旗		製圖科主任	李威霆
	二年級級導師	陳溫雅		綜合高中學程主任	陳鴻瑩
	三年級級導師	詹適鴻	領域教師 6 人	國語文科召集人	林佳蓉
學生家長代表 2 人	家長代表	羅翊禎		英語文科召集人	陳鴻瑩
	家長代表	吳林駿		數學科召集人	陳亮君
校友會代表	校友會理事長	姚大成		自然科召集人	鄭吉棠
社區代表	龍圖里里長	蕭萬居		社會科召集人	洪醒漢
學生代表 2 人	班聯會(綜高二孝)	徐之晨		體育組長	吳益明
	班聯會(綜高二愛)	張庭璋			

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				跨域力	研創力	專業力	移動力
語文領域	語文	【總綱之教學目標】	具備聽說讀寫的國語文素養，結合日常經驗於不同的情境中應對適切的文字語言。	●	○	○	●
			引導學生理解日常生活中常用文本之文意與內容，並學習擷取訊息、判斷文意、推論的方法，培養學生適用之閱讀能力	●	○	○	●
			引導學生以適切的口語能力，清晰地表述自我，增進其簡報能力及溝通技巧。	●	●	○	●
			透過文本延伸日常生活處遇之議題，訓練學生思考及判斷能力，養成自主解決問題的能力；並引導其反省、關懷他人及社會環境。	●	○	○	●
			透過文本連結連結教師或學生的生命經驗，豐富學生之人文素養、拓展生活視野、增進其美感經驗，建立學生之健全人格。	●	●	○	●
			培養學生尊重及了解多元文化差異之態度。	●	○	○	●
			培養學生運用所學之基礎外文以了解日常生活中常見外文之意義，並能整合運用於職場及生活中。	●	○	●	●
數學領域	數學	【總綱之教學目標】	善用日常生活裡的例子引導學生學習與思考數學概念，學習判斷與推論的方法。	●	○	○	●
			指導學生運用適當的數學概念與方法來解決日常生活及工作上的問題。	●	○	●	●
			善用提問、討論及表達等方式，強化學生合作溝通、表達與解決問題的能力。	●	●	○	●
			運用計算器、多媒體等科技教學輔具，來提升學生學習成效與運用科技工具的能力。	●	○	●	●
			數學內容能連結日常生活與工作職場的應用，以培養學生規劃生活的能力。	●	○	●	●
社會領域	歷史	【總綱之教學目標】 1. 培養學生對歷史、地理、公民等人文知識有探討與理解能力。 2. 提升自主思考、價值判斷與表達能力。 3. 發展跨學科的分析、思辨、統整的能力。 4. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 5. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並重視人權和關懷全球永續的責任意識。 7. 培養學生尊重與欣賞多元文化，進而發展國際理解的胸懷。	1. 協助學生具備歷史知識的廣度與深度，培養本土歷史意識與地方關懷，進而關心國際事務。	●	○	●	●
			2. 對於社會公共議安排小組座談進行歷史性的分析與討論，並培養學生溝通、陳述、表達、團隊合作等能力。	●	●	○	●
			3. 課程內並融入環境、資訊、能源、戶外教育等19項重大題，藉由多元議題的融入，促進全人多元的科學精神。	●	○	○	●
	地理	【總綱之教學目標】 1. 培養學生對地理人文知識的認識與理解能力。	1. 引導學生關心地理議題資訊，了解自身成長的環境、臺灣各地的風土民情，進而延伸至對亞洲及全世界的了解。 2. 課程結合地理時事、環境災害等議題，使學生具備國際視野	●	●	●	●
				●	●	○	●

	<p>2. 提升學生將地理常識應用於日常生活中。</p> <p>3. 發展跨學科的應用能力，如結合數學的時間概念，進行對土地距離遠近的理解與認識。</p> <p>4. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>5. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>7. 培養學生尊重與欣賞多元文化，進而發展國際理解的胸懷。</p>	<p>與本土文化認同的公民意識。</p> <p>3. 能主動察覺問題，進而地理資訊結合，並能藉此解決日常生活的問題。</p>	●	○	○	●
		<p>4. 課程內並融入環境、資訊、能源、戶外教育等19項重大題，藉由多元議題的融入，促進全人多元的科學精神。</p>	●	○	○	●
公民與社會	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 培養學生對歷史、地理、公民等人文知識有探討與理解能力。</p> <p>2. 提升自主思考、價值判斷與表達能力</p> <p>3. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養</p> <p>4. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>5. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>6. 培養學生尊重與欣賞多元文化，進而發展國際理解的胸懷。</p>	<p>1. 培養學生具備良好人際互動與團隊合作的能力，並積極於公民參與</p>	●	●	●	●
		<p>2. 培養學生尊重差異，實踐人權，關懷全球永續發展，具備世界公民的意識。</p>	●	●	○	●
		<p>3. 培養學生社會科知識的永恆、讓學生接受教科書知識。</p>	○	○	●	●
		<p>4. 培養學生正確的價值觀與獲得系統性的知識。</p>	●	○	●	●
自然科學領域	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 培養自然科學基本素養，學習基本自然科學知能且能了解與日常生活結合之物理現象。</p> <p>2. 教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人將物理常識應用於解決日常生活問題之能力。</p> <p>3. 提升基礎科學實驗操作與運用技能，了解生活中所用器械、自然現象等的原理，奠定適應生活及社會變遷之能力。</p> <p>4. 關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，愛護大自然並致力於環境保護，使自然生態永續經營。</p>	<p>1. 利用生活中的例子引導學生主動察覺問題，進而動手做實驗，且能說出所觀察之現象。</p>	○	○	●	○
		<p>2. 培養學生合理運用思考智能，了解科學能力是多元的，並將所學之物理常識運用日常生活之中。</p>	○	○	●	●
		<p>3. 培養學生經由實驗與觀察，理解因果關係，並將所學之原理應用工作領域中，解決問題：如虹吸現象、槓桿原理等。</p>	○	●	●	●
化學	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與日常生活相關的化學常識。</p>	<p>1. 利用日常生活的例子引導學生參與實驗，進而了解其背後的運作原理。</p>	●	○	●	○

		2. 教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力。	2. 培養學生合理運用所學的基本化學常識，了解科學能力是多元的，在日常生活中能將所學應用於其中。	●	○	●	○
		3. 提升基礎科學實驗操作與運用技能，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。	3. 培養學生運用化學的常識，理解因果關係，並以科學方法解決日常生活中的問題：如：小蘇打粉與頑強污垢。	●	●	●	●
		4. 關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，愛護大自然並致力於環境保護，使自然生態永續經營。	4. 培養學生合理運用思考智能，將所學應用於工作職場以解決問題，並正確安全操作之。	○	○	●	○
生物	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中解決問題。</p> <p>二、提升基礎科學實驗操作與運用技能，增進個人學習思考、解決問題之應變能力，未來能應用於生活或工作職場上，以增進適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> <p>三、關懷社會環境，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。</p>	1. 引導學生由認識自身進而延伸至對週遭環境及其他生命的認識與了解，並能應用於解決生活中的問題。					
		2. 以日常生活之議題，引導學生思考判斷，並能應用科學知識、方法與態度於日常生活及工作職場當中。					
		3. 以生活中的例子及操作體驗方式，增進學生的生活經驗，引發學生之好奇心、想像力及觀察力，藉以持續探索自然，關懷社會環境及生命。					
藝術領域	音樂	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 培養學生對不同類型音樂的喜愛與欣賞。</p> <p>2. 培養學生對流行音樂與歌詞的了解。</p> <p>3. 引導學生對不同詞曲創作者的了解。</p> <p>4. 引導學生對不同類型樂器的了解。</p> <p>5. 引導學生對本土及近代音樂的了解與喜愛。</p>	1. 培養學生傾聽各式不同類型的音樂。	●	○	●	●
		2. 培養學生接觸不同音樂類型作品。	●	●	●	○	
		3. 使學生瞭解不同詞曲創作者及音樂類型。	●	○	●	●	
		4. 學生瞭解各式樂器，讓學生可以知道他們不同的發聲原理。	○	●	●	○	
		5. 學生瞭解近代及現代音樂不可或缺的在生活中，引導學生認識各類不同類型的西洋及本土音樂。	●	●	●	●	
藝術生活	<p>【總綱之教學目標】</p>	引導學生參與藝術活動，培養生活美感。	○	●	○	●	
		課程內引導學生善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	●	●	○	○	
		透過藝術之表現方式及體驗內容，引導學生學習理解他人感受與團隊合作的能力。	●	●	○	●	
綜合活動領域	生涯規劃	<p>【總綱之教學目標】</p> <p>1. 促進自我與生涯發展探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。</p> <p>2. 實踐生活經營與創新發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能</p>	1. 使學生覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。	●	●	●	●
		2. 培養學生具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	○	●	●	●	
		3. 培養學生尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。	●	○		○	

		運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。					
科技領域	資訊科技	【總綱之教學目標】 1. 培養資訊科技的基本知識與技能。 2. 培養正確的資訊科技觀念、態度及行為習慣。 3. 善用資訊科技知能以進行創造、邏輯思維、運算等思考能力。 4. 應用科技產品以解決問題和滿足需求。 5. 了解資訊科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。	1. 培養學生具備運用科技媒體，藉以解決問題，並進行有效的決策。	●	○	○	●
			2. 培養學生建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技。	●	○	○	●
			3. 培養學生合理運用思考智能，並利用科技研發與創作規畫最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	●	●	●	○
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】 1. 培養學生具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康素養。 2. 培養學生健康問題解決及規劃執行的能力。 3. 培養學生自我照護的能力。 4. 培養學生思辨與運用健康資訊、產品的素養。 5. 培養學生建立良好的人際關係。 6. 培養學生關懷社會與環境的責任感，營造友善健康的生活。	1. 使學生了解生命發展的歷程，建立良好健康生活型態及尊重的生命態度。	●	●	○	○
			2. 使學生能運用多元策略，將健康與自我照護技能融入生活情境，建構健康自主管理能力，展現個人及群體的健康生活模式。	●	○	●	
			3. 促進學生急救之能並運用救護資源，達到健康安全的生活。	●	○	●	
			4. 協助學生強化個人衛生與保健技能，具備健康自我管理能力。	●	●	○	○
			5. 使學生認識全人的性，培養愛、尊重、負責任的態度。	●	●	○	○
			6. 引導學生學習正向人際關係與溝通技巧，展現良好人際互動。	●	●	●	○
			7. 引導學生思辨能力，善用健康生活相關資訊。	●	●	○	
	體育	【總綱之教學目標】 1. 培養學生具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康素養。 2. 培養學生健康問題解決及規劃執行的能力。 3. 培養學生自我照護的能力。 4. 培養學生思辨與運用健康資訊、產品的素養。 5. 培養學生建立良好的人際關係 6. 培養學生關懷社會與環境的責任感，營造友善健康的生活。	1. 使學生了解生命發展的歷程，建立良好健康生活型態及尊重的生命態度。	○	●	●	○
			2. 使學生能運用多元策略，將健康與自我照護技能融入生活情境，建構健康自主管理能力，展現個人及群體的健康生活模式。	●	○	●	
			3. 促進學生急救之能並運用救護資源，達到健康安全的生活。	●	●	○	
			4. 協助學生強化個人衛生與保健技能，具備健康自我管理能力。	●	○	●	○
			5. 使學生認識全人的性，培養愛、尊重、負責任的態度。	●	○	●	○
			6. 引導學生學習正向人際關係與溝通技巧，展現良好人際互動。	●	○	●	○
			7. 引導學生思辨能力，善用健康生活相關資訊。	●	●	●	○
全民國防教育	全民國防教育	【總綱之教學目標】 1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 3. 了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。 5. 建立良好知法守法的觀念。	1. 培養學生理解全民國防對於國家安全之重要性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為。	●	○	●	●
			2. 培養學生從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。	●	○	●	●
			3. 課程內並融入環境、資訊、能源、戶外教育等19項重大題，藉由多元議題的融入，促進全人多元的科學精神。	●	○	○	●
			4. 從國家法律到學校校規，引導學生建立良好之守法觀念	●	○	○	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					跨域力	研創力	專業力	移動力
服務群	餐飲服務科	1. 烘焙坊學徒、二手及二手 2. 烘焙食品工廠作業員及烘焙食品包裝員 3. 餐飲店內場及小吃店助手 4. 餐飲店、美食街及食品工廠清潔人員及洗碗工 5. 飲料店店員及飲料調製員 6. 餐飲店外場服務員及櫃檯服務生	1. 培育基礎烘焙技術獨立操作之人力	具備顧客服務之基本知識及合宜的禮儀及服務之能力。	●	●	●	●
			2. 培育烘焙食品生產線之操作人員及食品包裝之人力	具備食材處理、基礎速食製備、烘焙及飲料調製之能力。	●	○	●	●
			3. 培育廚房內場食物製作及食材整理之人力	具備良好清潔、維護及整理之基本知識及操作技能之能力。	●	○	●	●
			4. 培育專業餐飲清潔人員及洗碗工作之人力	具備餐飲基本設備操作技能、良好的餐飲工作習慣及合宜的安全常識之能力。	○	○	●	●
			5. 培育飲料店基礎運作人員及飲料調製員之人力	具備居家生活用品整理、家電及科技產品使用、家事處理之知識及操作之能力。	●	●	●	●
			6. 培育餐飲店外場及櫃檯服務人員之人力	具備注重職場倫理、重視職業安全、互助合作、持續學習的熱忱與態度之能力。	●	●	●	●
			7. 培育具服務熱誠之職業道德及持續學習之人力					

備註：

- 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
- 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 餐飲服務科(916)

科專業能力：

1. 具備顧客服務之基本知識及合宜的禮儀及服務之能力。
2. 具備食材處理、基礎速食製備、烘焙及飲料調製之能力。
3. 具備良好清潔、維護及整理之基本知識及操作技能之能力。
4. 具備餐飲基本設備操作技能、良好的餐飲工作習慣及合宜的安全常識之能力。
5. 具備居家生活用品整理、家電及科技產品使用、家事處理之知識及操作之能力。
6. 具備注重職場倫理、重視職業安全、互助合作、持續學習的熱忱與態度之能力。

表5-3-1服務群餐飲服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

Active Server Pages ~'ASP 0113'

OXO

/course/coursev40/View_Item.asp

WLiXuj據αCziHw@rsOn Server.ScriptTimeout eΦb IIS tk zu使εoöOqC

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核						備註
		1	2	3	4	5	6	
名稱	名稱							